# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»**

**662200 г. Назарово, ул. Кузнечная 8, тел. (39155) 5-05-08, 5-39-14, Е-mail:** mou14@rambler.ru

Отчет

о результатах самообследования за 2020 год

НАЗАРОВО 2020

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.3

1.2. Организационно-правовое обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с­­­­­­­.3

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.3

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_с.4

1.5. Анализ контингента обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.6

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_с.7

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.8

3. Кадровый состав образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.10

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.11

4.2. Анализ результатов обучения за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.12

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.29

4.4. Результаты внешней экспертизы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.31

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.41

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.42

6. Воспитательная система образовательного учреждения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.42

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся \_\_с.48

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.49

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за \_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.51

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.56

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.57

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.65

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.66

12. Востребованность выпускников: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.67

13. Учебно-методическое обеспечение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.67

14. Библиотечно-информационное обеспечение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.68

15. Внутренняя система оценки качества образования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.68

16. Анализ показателей деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.69

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальномсайте в сети Интернет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.73

**1. Общие вопросы:**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Назарово Красноярского края» (сокращенное наименование  МБОУ «СОШ14»). Фактический адрес: 662200 г. Назарово, ул. Кузнечная, 8. Юридический адрес: 662200 г. Назарово, ул. Кузнечная, 8.

Адрес электронной почты: mou14@rambler.ru. Телефоны: 8(39155)70180-директор, приемная; 8(39155)70801-заместитель директора по АХЧ, вахта; 8(39155)70765- заместители директора по УВР; 8(39155)70420- педагог организатор, социальный педагог. Сайт: <https://mou14.3dn.ru/>

МБОУ «СОШ14» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых (лицензия от 22 марта 2011 года № 4711-л серия РО № 017466, срок действия – бессрочно) и свидетельство о государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации от 31 октября 2011 года № 2647, серия ОП 019772 , свидетельство действительно по 31 октября 2023 года).

МБОУ «СОШ14» осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного администрацией г. Назарово, в последней редакции от 29 декабря 2018 г. №2268-п.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение**

Тип учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с основными реализуемыми программами - общеобразовательная организация.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учредителем является муниципальное образование город Назарово Красноярского края, функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Назарово. Органом администрации города Назарово, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Управление Образования администрации города Назарово.

Деятельность школы регламентируется нормативными правовыми актами, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами.

Права и обязанности участников образовательных отношений регламентируются локальными актами.

Правовой статус (права, обязанности и ответственность) вспомогательного (инженерно-технического, административно-хозяйственного, медицинского) персонала закреплен в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Правилах внутреннего трудового распорядка.

**1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации** Единоличным исполнительным органом управления МБОУ «СОШ14» является ее директор. Действуют коллегиальные органы управления организации: Общешкольная конференция, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, первичная Профсоюзная организация, Совет старшеклассников. Все коллегиальные органы управления вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом.

**Управление МБОУ «СОШ 14»**

**Единоличный исполнительный орган –**

 директор Школы

**Коллегиальные органы**

Общешкольная конференция

Управляющий совет

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива

Первичная профсоюзная организация

Совет старшеклассников

Система управления муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением МБОУ «СОШ14» носит государственно-общественный характер и в полной мере соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

МБОУ «СОШ 14» для осуществления своих полномочий передано учредителем в оперативное управление здание по адресу ул. Кузнечная, 8 (свидетельство о государственной регистрации 24 ЕИ 975628, кадастровый номер 24-24-21/010/2010-148). Так же в постоянное бессрочное пользование предоставлен земельный участок площадью 17622 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации 24ЕИ 975629, кадастровый номер 24-24-21/001/2008-447).

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ 14» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, программы дополнительного образования, проектную и исследовательскую деятельность.

МБОУ «СОШ 14» расположена в 3-х этажном кирпичном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 49 до 70 кв.м.

Имеется актовый зал на сто посадочных мест, со звуковоспроизводящей аппаратурой, видеодемонстрационной техникой, пианино.

Для занятий физической культурой и спортом и внеурочной деятельностью имеется спортивный зал(24м x 12м), зал борьбы, универсальная физкультурно-спортивная площадка, теннисные столы, футбольное поле с естественным покрытием, беговая дорожка, сектор для метания и прыжков. В достаточном количестве спортивного инвентаря.

В МБОУ «СОШ 14» оборудованы 28 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой (проекторы, компьютеры, интерактивные доски, документ камеры, принтеры, сканеры, МФУ и др.), в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− класс информационных технологий и робототехники.

Для реализации общеобразовательных программ и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в школе имеются: 55 компьютеров (из них 23 ноутбука) с подключением к сети Интернет, 27 видеопроекторов, 17 интерактивных досок, 18 принтеров 4 сканера, видеокамера, 3 МФУ, тренажер для проведения реанимационных действий, 3 документкамеры и другое оборудование.

С 1 сентября 2020 года в школе открылся центр Центр «Точка роста», который состоит из кабинетов технологии, информатики, ОБЖ,  проектной площадки для трех микрозон – шахматной, медиа и коворкинга (совместной деятельности).На технологии девочки учатся не только шить или готовить, а мальчики обрабатывать дерево, но и работать с новыми методиками: заниматься прототипированием, 3D-моделированием, осваивать работу с квадрокоптерами. Для уроков технологии приобретены дрель-шуруповерт, наборы сверл по металлу, кирпичу и дереву, граверы, цифровые циркули, лобзики, канцелярские ножи, наборы пил. Все это способствует развитию технологических навыков. Для предмета ОБЖ уже приобретены тренажеры-манекены и коврики для проведения сердечно-легочной реанимации, наборы-имитаторов ранений и поражений, проволочных шин для рук и ног, аптечки. Благодаря этому дети научатся оказывать медицинскую помощь.

Оборудованы и функционируют кабинеты технологии для мальчиков (столярная и слесарная мастерские с необходимым количеством станков и оборудования) и для девочек (кухня с технологическим оборудованием для приготовления пищи и переработки продуктов и швейная мастерская).

Школьный информационно библиотечный центр (ШИБЦ) полностью укомплектован учебной, учебно-методической и вспомогательной литературой по всем учебным предметам, входящим в реализуемые основные образовательные программы. Общий объём книжного фонда - 13183 экземпляра, в том числе: объём фонда художественной и отраслевой литературы – 2968 экземпляров, объём фонда учебной литературы – 10215 экземпляров. Книгообеспеченность учебного процесса – 100 %, книговыдача – 8825, количество посещений – 4224. Книжный фонд соответствует требованиям ФГОС. Школьные учебники входят в Федеральный перечень учебников. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями достаточная. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 18. Имеются электронные образовательные ресурсы – 276 единиц, мультимедийные средства обучения (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 64 единицы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день. В ШИБЦ установлены 3 компьютера, видеопроектор, экран, МФУ, имеется фотоаппарат. На официальном сайте школы есть страница ШИБЦ с информацией о книгообеспеченности учебного процесса и проводимых библиотекой мероприятиях по пропаганде чтения, воспитанию книжной и информационной культуры учащихся, организации внеурочной и проектной деятельности.

Подвоз детей из отдаленного района города осуществляется школьным автобусом («Газель» ГАЗ-3121), который оснащен спутниковой системой навигации ГЛОНАСС/GPS и тахографом, что позволяет отслеживать маршрут автобуса, режим работы водителя и параметры движения.

Оборудованы столовая на 100 посадочных мест, пищеблок с оборудованием дляприготовлением пищи и хранения продуктов. В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием (100% охвата), что обеспечивает формирование у детей навыков правильного питания и снижения заболеваемости органов пищеварения и желудочно - кишечного тракта. Организацию питания на контрактной основе осуществляет ООО «Арго».

Имеется медицинский кабинет общей площадью 10,8 кв.м., процедурный (прививочный) общей площадью 9,3 кв.м. (лицензия от 28.11.2013г.). Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с КГБУЗ «Назаровская РБ».

Анализ вышеперечисленных показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ 14» имеет достаточную базу и инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Обучение в МБОУ «СОШ 14» в 2020 году велось в 2смены, во 2 смену занимались обучающиеся 8 классов. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов, шестидневной учебной недели для 10-11 классов. Начало занятий – 8 час.15 мин. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. Продолжительность учебного года – 33 недели – для 1 классов, 34 недели – со 2 по 11 классы. В начальной школе организована группа продлённого дня. В школе организовано горячее питание, работает школьная столовая.

Численность обучающихся в школе на конец 2020 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 2019 - 2020 |
| классы | Кол-во классов  | Кол-во учащихся |
| 1 | 3 | 77 |
| 2 | 2 | 55 |
| 3 | 2 | 53 |
| 4 | 3 | 71 |
| итого | 10 | 256 |
| 5 | 3 | 69 |
| 6 | 2 | 49 |
| 7 | 3 | 66 |
| 8 | 2 | 58 |
| 9 | 2 | 53 |
| итого | 12 | 295 |
| 10 | 1 | 14 |
| 11 | 1 | 26 |
| итого | 2 | 40 |
| всего | 24 | 591 |

В 24 классах–комплектах обучаются 591 учащихся, из них детей из неполных семей 139 человек, из малообеспеченных - 129, из многодетных семей – 63, детей, находящиеся под опекой и попечительством – 14, детей ОВЗ – 14 человек, обучающихся на дому 3 ученика.

 Средняя наполняемость классов составляет 24,6 ученика. Выше среднего наполняемость в 14 комплектах-классах. Ниже среднего наполняемость в 10 комплектах-классах.

**2. Содержание образовательной деятельности:**

**2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.**

Школа реализует образовательные программы НОО, ООО, СОО.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, реализуется программа развивающего обучения Эльконина–Давыдова, а также образовательную программу «Школа России».

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на целостное развитие растущего человека: его духовности, индивидуальности, творчества, здоровья, через формирование у ученика жизненной стратегии устойчивого развития и самореализации в созидательной творческой деятельности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ 14» являются:

— формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой;

- подготовка к осознанному, ответственному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретению знаний о мере своих прав и обязанностей.

 Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,

 - обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных (70%) и внеурочных форм (30%) организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организацию, встроенную в образовательный процесс учебно-исследовательскую и проектную деятельность как личностно значимую для подростков, как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему олимпиад, клубов, секций, студий и кружков,

- организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей и спортивных школ г.Назарово;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-практических конференций, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- включение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада; преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

 Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) является:

- создание условий для реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассников, способствующих их самоопределению и саморазвитию.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне: русский язык, история, обществознание, предметов по выбору на профильном уровне: физика, химия), а также внеурочную деятельность;

- создание условий для самостоятельной учебно-исследовательской работы: запуск, выбор темы и руководителя, предзащита, защита;

- создание условий для выбора и реализации общественно-значимого проекта в рамках социальной практики;

- педагогическое сопровождение по формированию, коррекции и выполнению индивидуальных образовательных программ;

* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Концепция развития образовательной организации.**

Основная идея, связывающая все проекты на уровне краевой системы образования, – это **обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию,** направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

Для осуществления этого перехода нам в нашей школе также необходимо обеспечить качественные изменения по трем стратегическим линиям:

- обновление содержания образования;

- обеспечениеростапрофессиональногомастерствапедагогических и управленческих кадров,

- современное **инфраструктурное обеспечение**образовательного процесса.

**2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Организация образовательного процесса МБОУ «СОШ14» осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план 1-4 класса составлен на основе ФГОС НОО и включает в себя предметные области: русский язык, литература, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.Общая нагрузка в неделю на учащегося 1 класса составляет 21час, на учащихся 2-3 класса – 23 часа, на учащегося 4 класса – 26 часов. Школа работает в 1 смену, продолжительность уроков во 2-4 классах– 40 минут, в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре -декабре по 35 минут каждый, с января – по 40 минут каждый. В первой четверти в 1-х классах проводится по 3 урока в день. Во второй четверти продолжительность урока 35 минут по 4 урока в день. Во втором полугодии уроки по 40 минут, по 4 урока в день. Между вторым и третьим уроком проводится динамическая пауза с обязательными подвижными играми на свежем воздухе.**Не менее 80% учебного времени** в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме.**Не менее 20% учебного материала в каждом предмете** - учебные занятия в иных внеурочных формах учебной деятельности: учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, конференция, образовательная экскурсия, художественное и театральное творчество, событийность (игра, КВН, соревнование, эстафета и др.), образовательноепутешествие, презентация, конкурс.

Учебный план 5-9 классов МБОУ «СОШ 14», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, составлен в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

 — другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку (5—9 кл.), технологии (5—9кл.), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

Режим работы 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план 10-11 классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения в учебные планы всех классов в соответствии с ФГОС СОО являются обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». В учебный план по выбору школы (на основании выбора родителей) в обязательные учебные предметы добавлены: «Право», «Физика», «Обществознание», «Биология». Кроме того, для всех учащихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет. В курс индивидуальный проект включается время, отведенное на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Изучение предметов предусматривает базовый или углубленный уровень. На универсальном профиле предусмотрена возможность углубленного изучения любого количества предметов. Общее количество учебных занятий с учетом предметов/курсов для индивидуального выбора не превышает 37 часов в неделю. Учебный план для 10-11 класса ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, на 68 учебных недель за два года обучения. В 10-11 классах продолжительность учебного года 34 учебных недель, для обучающихся выпускных 11-х классов учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Для выбора учащихся представлены учебные курсы, предметы: информатика, химия, география, экономика, основы финансовой грамотности.

Для выбора учащихся представлены элективные курсы, часть которых расширяет содержание предметов, часть носят надпредметный характер: технология работы с КИМ, решение химических задач, решение задач по генетике и молекулярной биологии, курс подготовки к ЕГЭ, решение физических задач.

**3. Кадровый состав образовательной организации**

 МБОУ «СОШ 14» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями: профессиональными, коммуникативными, информационными, правовыми.

Учебный процесс осуществляют: административный состав- 3 (директор и 2 заместителя), учителей – 29, педагог-организатор – 1, воспитателей - 1, педагогов дополнительного образования – 3, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1.

**Сведения об аттестации педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки  | Высшая категория | 1 категория | Без категории |
| На 09.2020 г. | 20 | 13 | Второй год работы, аттестация запланирована в первом полугодии 2021 года -3, во втором полугодии -3 |

Кадровая политика МБОУ «СОШ 14» основана на стратегии развития школы и ее традициях. В последние годы наблюдаются существенные изменения в кадровой ситуации в школе как позитивные так и негативные. В школе большой процент учителей с высшим образованием 93%, нет снижения квалификационных категорий учителей (учителей с высшей категорией – 51%, с первой – 33%). Все учителя имеют возможность пройти повышение квалификации один раз в 3 года в соответствии с планом повышения квалификации школы и программой развития, на данный момент все педагоги имеют курсы повышения квалификации, кроме работающих первый год. Учителя используют разные формы повышения квалификации: школьные семинары проводятся по изучению ФГОС ООО и СОО, освоению лекционно-семинарско-зачетной системе обучения, технологии перевернутый класс, дистанционные технологии. Основные планируемые направления курсов повышения квалификации – это освоение новых концепций предметов география, технология, ОБЖ, физическая культура, работа с одаренными детьми, формированиефункциональной грамотности.Планирование ПК на основе выявленных дефицитов и использованию в учебном процессе современных технологий: обучение через исследование; технология учебного проектирования; технология смешанного обучения; игровые технологии обучения; технологии дистанционного и электронного обучения; технология перевернутого класса.

**4. Анализ качества обучения учащихся:**

**4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет**

Общие показатели, характеризующие школу за последние 5лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучалось учащихся | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| В начальной школе | 265 | 266 | 269 | 248 | 245 |
| В основной школе  | 244 | 242 | 249 | 265 | 256 |
| В средней школе | 42 | 35 | 42 | 45 | 47 |
| Всего по школе | 551 | 543 | 560 | 558 | 548 |
| Отсев учащихся | Нет | Нет  | Нет  | Нет  | Нет  |
| Не получили аттестат: | Нет  | Нет  | Нет  | Нет  | Нет  |
| Качество (% учащихся успевающих на «4» и «5») | 31,75 | 35 | 29 | 28,41 | 26,62 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 99 | 94,09 | 100 |
| Окончили 9 кл. с аттестатом особого образца | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| С медалью | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Окончили на «отлично» по 3-4 кл | 5 | 13 | 8 | 4 | 8 |
| Окончили на «отлично» по 5-9 кл | 4 | 4 | 6 | 7 | 5 |
| Окончили на «отлично» по 10-11 кл | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 |

Анализ данной таблицы показывает, что количество обучающихся остается стабильным, с небольшим увеличением, что позволяет школе работать в односменном режиме.Отсева учащихся нет, не получивших аттестат нет, но качество обучения снижается, по сравнению с 2018/19 учебным годом снизилось на 1,5%, успеваемость повысилась.

**4.2. Анализ результатов обучения за 2019/20 учебный год**

 На основании Устава школы учащиеся 1-2 классов (133 ч.) обучаются без отметок, согласно Положения «Об безотметочном обучении». Безотметочное обучение в МБОУ «СОШ14» есть обучение, в котором форма отметок по пятибалльной системе, заменяется качественными содержательными контролем и оценкой.

Все аттестационные работы по предметам, построенным на основе учебной деятельности (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение), состоят из отдельных предметных знаний и действий, каждое из которых оценивается двумя видами оценочных суждений – «освоил» или «не освоил». Определяется также уровень освоения: высокий, повышенный, средний, низкий.

Для оценки усвоения предметов, построенных на основе художественной деятельности как учебной (изобразительное искусство, музыка), а также предметов, построенных на основе предметно-манипулятивной деятельности (технология, физическая культура) как учебной, используются два вида оценочных суждений: «зачет» или «незачет».

**Формирование предметных умений по классам**

Для проверки степени сформированности предметных умений были проведены контрольные срезы, тесты, контрольные работы по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Промежуточная аттестация и ряд итоговых проверочных процедур (в том числе и независимых) проверяли сформированность планируемых результатов на конец учебного года.

**Сформированность умений по русскому языку. (1-2 кл)**

Умения проверялись по разделам русского языка: фонетика, орфография, лексика, синтаксис.

.

Низкими показателями остаются по умениям: подбирать проверочные слова, оценивать их правильность, определять значимые части слова, списывать правильно текст. Практически половина второклассников списывает текст с ошибками. Необходимо продолжить формирование навыка списывания по алгоритму, продолжая эту работу на уроках русского языка, формируя при этом оценочные действия.

**3 класс**

Умения проверялись по разделам русского языка: фонетика, орфография, лексика, пунктуация.

Особенно низкие результаты по установлению на письме границы высказывания, выбору знаков препинания в конце высказывания, по редактированию текстов различного рода при оформлении любых видов творческих работ (3а,3в,3б), по проверке орфограмм в окончаниях глагола, определении типа спряжения глагола (3а,3б). В следующем учебном году необходимо включать упражнения такого типа в домашние и тренировочные задания, а также использовать электронную платформу Учи.ру .

**4 класс**

Умения проверялись по разделам русского языка: фонетика, орфография, пунктуация. Так очень низкие показатели по фонетике у нерусских учащихся. Слабым местом остаются нахождение значимых частей слов, подбор проверочных слов. Списывание предполагает следованию алгоритму.

Учителям начальных классов данный анализ ошибок поможет заранее спрогнозировать возможные трудности в изучении русского языка, применить различные приемы для того, чтобы данные умения формировались и отрабатывались на уроках.

**Сформированность умений по литературному чтению**

По литературному чтению выделяются 3 направления:речевая и читательская деятельность, литературная пропедевтика, творческие умения.

**1 класс**

Учащиеся 1-х классов неплохо понимают текст, участвуют в драматизации, в чтении по ролям, оценивают читающих и называют ошибки. Необходимо обратить внимание на такие показатели как выделение ключевых слов в высказывании, умение читать по партитуре, а также выделять слова, указывающих на тему текста.

**2 класс**

Особенно хорошо удается второклассникам создавать собственные тексты и редактировать их. Основные затруднения вызывают такие умения, как формулирование фраз, содержащих главную мысль, выделять слова настроения,

интонировать незнакомый текст, выделять части текста и соотносить их с предложенными заголовками, восстанавливать событийную сторону произведения по заданному плану.

Учителям вторых классов необходимо планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий. Дифференциация учебного материала и заданий. Индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания).

**3 класс**

Неплохие результаты по восстановлении событийной стороны произведения по заданному плану, по выделению фраз, содержащих главную мысль.

**4 класс**

В этом году не проводилась краевая диагностическая работа по читательской грамотности, поэтому была проведена стандартная контрольная работа по литературному чтению.

35% учащихся не выполняют норму чтения, а значит, не смогут выполнить задачи, поставленные перед выпускниками начальной школы. Не до конца сформированы такие умения как редактирование собственных текстов, выделение главной мысли текста.
 В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений. И начинать эту работу необходимо со 2 класса. Использовать методику смыслового чтения, быстрого чтения, контроль и оценку.

**Сформированность умений по математике**.

**1 класс**

Первоклассники хорошо считают в пределах десяти, знают и распознают геометрические фигуры, владеют понятиями целого и частей. Затруднения составляют придумывание вместо букв подходящих чисел, а также составление текстовых задач по схеме и формулам, построение графических моделей при решении задач.

**Сформированность умений по математике**.

**2 класс**

 Результаты формирования предметных умений у второклассников достаточно высокие. Продолжать формирование предметных умений.

**Сформированность умений по математике**.

**3 класс**

 Сформированность умений по математике проверялись по следующим разделам: арифметические действия, числа и величины, текстовые задачи, работа с информацией, геометрические фигуры.

.

Все учащиеся 3б, 3в знают таблицу умножения, вычисляют значения выражений, используя правила порядка выполнения арифметических действий, умеют измерять углы с помощь транспортира. В математике начальной школы это самое простое. А вот строить графические модели, осуществлять переход от графических моделей к буквенным формулам и обратно способны только 52% учащихся, представлять результаты анализа задач на моделях-43% третьеклассников, строить окружность с помощью циркуля-65%.

Учителя начальных классов проанализировали результаты формирования умений, разработали коррекционные занятия.

**Сформированность умений по математике**.

**4 класс**

Сформированность умений по математике проверялись по следующим разделам: арифметические действия, числа и величины, текстовые задачи, работа с информацией, геометрические фигуры

..

43% учащихся четвертых классов не умеют по схеме отмеривать величину, используя промежуточную мерку, описывать процесс измерения в виде схемы, 36% не умеют работать с модельными средствами (чертежи в текстовых задачах), для решения предметных задач. Формированию этого умения следует обратить особое внимание, т.к. моделирование ситуаций, отношений, правил красной чертой проходит через все предметы. Формируется на уроках моделирования, решения частных задач. Не упускать возможности моделирования на всех уроках.

**Сформированность умений по окружающему миру**

**1 класс**

Умения в первом классе делятся на 3 блока: природные и искусственные объекты как совокупность признаков и свойств, человек во времени, метапредметные умения.

. 41% первоклассников слабо осведомлены об окружающем мире, не могут назвать 3-4 названия грибов, определить деревья по листьям. На классных часах, во внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, проводить экскурсии в природу, шире использовать дидактический материал, цифровые технологии.

2 класс

Умения во втором классе делятся на 3 блока: работа с текстом, человек во времени. метапредметные умения.

Низкий результат по сформированности метапредметных умений. ФГОС во главу угла ставит формирование метапредметных умений как умения необходимые для дальнейшего обучения, самообучения.

Сформированность метапредметных умений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| умения | 2а | 2б |
| оценивает задачи (ситуации) как подходящие под данный способ действия или выходящие за границыспособа | **69** | **56** |
| подбирает необходимые задания для ликвидациипроблем в обучении; | **62** | **63** |
| назначает самостоятельно критерии для оценивания; | **73** | **74** |
| планирует свою учебную деятельность; | **62** | **70** |

Хорошие результаты по планированию учебной деятельности, по подбору необходимых заданий для ликвидации проблем в обучении. Низкие показатели по умениям, связанных с оценкой. Всем учителям подробно изучить вопросы, связанные с критериальным оцениванием, применять в работе, руководителю МО провести круглый стол по данной проблеме.

3 класс

Умения по окружающему миру делятся на 4 блока: природные и искусственные объекты, человек в пространстве, человек во времени, метапредметные умения.

У учащихся 3-х классов хорошо сформированы умения:

* показывать на карте различные рельефы местности;
* читать маршруты картосхемы, планы, простейшие графики, диаграммы,
* определять границы собственного знания/незнания;

4 класс

Умения в четвертом классе делятся на 3 блока: работа с текстом, человек во времени, метапредметные умения.

У выпускников начальной школы хорошо сформированы некоторые метапредметные умения:

* анализировать текст, искать нужную информацию-90%
* назначать самостоятельно критерии для оценивания-95%.

Вместе с тем, слабо сформированы умения работать с текстом:

* анализировать текст, преобразовывать информацию-60%,
* оценивать задачи как подходящие под данный способ действия-62%.

Формировать способы смыслового чтения необходимо на всех уроках, а научно-популярные тексты окружающего мира подходят для этого больше всего.

**Анализ метапредметных умений (КДР- групповой проект**)

 В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия.

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде (в процентах от максимального балла за данную группу действий)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты выполнения группового проекта  (4 класс, 2019/2020 уч. год)** |  |  |
|   |   |   |   |   |  |  |
| **Групповой проект** | Среднее значение по классу 4а(%) | Среднее значение по классу 4б (%) | Среднее значение по классу 4в (%) | Среднее значение по региону (%) |
| **Успешность выполнения(% от максимального балла)** | **Весь проект (общий балл)** | 79,08% | 74,22% | 69,66% | 76,29% |
| **Регулятивные действия** | 71,18% | 70,0% | 64,62% | 71,11% |
| **Коммуникативные действия** | 88,97% | 79,5% | 75,96% | 82,76% |
| **Уровни достижений(% обучающихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | 100,00% | 96,0% | 84,62% | 96,06% |
| **Повышенный** | 41,18% | 40,0% | 42,31% | 46,81% |

Успешность выполнения проекта ниже, чем показатели выполнения по региону. У 74% учащихся сформированы регулятивные действия, у 69% учащихся сформированы коммуникативные действия.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** |
| **Ниже базового** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Регион (%)** | 3,94% | 49,26% | 46,81% |
| **Класс 4а (%)** | 0 | 58,82% | 41,18% |
| **Класс 4б (%)** | 4% | 56,00% | 40,00% |
| **Класс 4в (%)** | 15,38% | 42,31% | 42,31% |

Уровни достижения: в 4а классе все учащиеся достигли базового уровня, 41,18% из которых достигли повышенного уровня. В 4б классе достигли базового уровня 96% учащихся, 40% из которых достигли повышенного. В этом классе 1 ученик не достигли базового уровня (1 учащийся ОВЗ, другой оставленный на повторный год обучения). В 4в классе 84.6% учащихся достигли базового уровня, половина из которых достигли повышенного уровня. 4 человека в этом классе не достигли базового уровня ( 2 из них второгодники, 1- родной язык нерусский).

**Результаты обучения учащихся ОВЗ и детей инвалидов**.

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования. При инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ.

В начальной школе обучалось 11 учащихся с ОВЗ, из них 3 инвалида, 3 обучались на дому, 3 обучались по общеобразовательной программе, 3 по адаптированной программе 7.2, 2 по адаптированной программе 7.1, 1 по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Для данных учащихся была создана соответствующая нормативно-правовая база: разработана и утверждена АООП школы, АОП на каждого ребенка в зависимости от нозологии, учебные планы, рабочие программы по предметам с учетом особенностей развития.

Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог). У каждого специалиста разработан план коррекции на каждого учащегося, проведены занятия, ведутся журналы ведения коррекционных часов. Ведутся индивидуальные карты развития. Специалисты сопровождения совместно с учителями каждое полугодие проводят ППк с целью определения дефицитов в развитии, их коррекции. Проведение индивидуальных или групповых коррекционных занятий с учителем с целью устранения пробелов общего развития ребенка, его предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению учебного материала; логопедом по устранению речевых нарушений (возможность использования компьютерных программ); психологом по коррекции психических функций. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю, продолжительность 20-30 мин., не менее 2 час. в неделю.

Бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия для всех учащихся.

Организовано взаимодействие с родителями (профилактические и просветительские мероприятия).

Учащиеся ОВЗ и дети- инвалиды включены в организацию внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Создана атмосфера эмоционального комфорта.

Материально-техническое оснащение (кабинеты для коррекционных занятий с логопедом, психологом, дефектологом). Есть некоторые дидактические материалы, однако недостаточно оборудования для занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями. Все учащиеся обучались согласно заключениям ПМПК. Для учащихся, которые обучаются по общеобразовательным программам были созданы специальные условия: было увеличено время выполнения работ с 45 минут до 60 минут, для обучающейся на дому контрольные работы разбивались на части и проводились за 2 дня. Для обучающихся по адаптированным программам требовалось выполнение 30% заданий базового уровня. В результате 10 человек переведены в следующий класс.

**Основная школа.**

Успеваемость в 2019-20 году составила 100%. Качество по классам.

|  |  |
| --- | --- |
| Качество (%) | Изменения  |
| Класс | 2019 | Класс  | 2020 |
| 4а | 41,67 | 5а | 12,00 | -29,67 |
| 4б | 50 | 5б | 32,00 | -18 |
| 5а | 27,27 | 6а | 23,81 | 3,46 |
| 5б | 26,09 | 6б | 26,09 | 0 |
| 5в | 31,82 | 6в | 29,17 | -2,65 |
| 6а | 26,09 | 7а | 30,43 | +4,34 |
| 6б | 31 | 7б | 21,05 | -9 |
| 6в | 5,88 | 7в | 0,00 | -5,88 |
| 7а | 13,79 | 8а | 15,38 | +1,59 |
| 7б | 28,57 | 8б | 14,29 | -14,28 |
| 8а | 5,88 | 18 | 9а | 7,41 | -10,59 |
| 8б | 25 |
| 9а | 12 | 25 | 10а | 25 | 0 |
| 9б | 26,92 |
| 10а | 27,27 | 11а | 41 | 0 |

Вывод:

1.Качество снизилось в 8-ти классах из 13. Наибольшее снижение качества произошло в 5а и 5б классах, перешедших из начальной школы в основную. Значительное снижение качества произошло в 7в классе.

2.Качество повысилось в 3-х классах: 5а, 6а, 7а. Качество не изменилось в 5б и 11а классах

3.В целом качество в 2020 году по сравнению с 2019 годом, хоть и незначительно, но снизилось.

Основные причины снижения качества и направление работы по устранению:

1. Обучение учащихся в дистанционном режиме в 4 четверти 2019-20 учебного года.

2.Не обеспечены условия для адаптации обучающихся при переходе из начальной в основную школу и со стороны учителей начальной школы и со стороны учителей основной школы. Ребята становятся пассивными, чувствуют себя растерянными в изменившихся условиях обучения: новые учителя, разные по характеру; разные требования, часть которых не озвучивается учителями, но подразумевается / или путаются в требованиях между учителями, когда нет единых; теряются в общем расписании уроков и их изменении и необходимости его регулярно проверять; хождение по разным кабинетам, опоздание на уроки и блуждание по коридорам с "я не знаю, где мы должны быть"; резко сокращается степень участия классного руководителя в организации их учебной деятельности и личных взаимоотношений; уходит регулярный надзор родителей за их учебной деятельностью и успеваемостью; новые учебные дисциплины разной степени сложности. Причины снижения успеваемости у пятиклассников заключаются вовсе не в низком качестве обучения или не профессионализме педагогов, а в целом комплексе разных объективных причин, а самое главное – в неправильной организации вовлечения самого пятиклассника в учебный процесс.

Поэтому задачей педагогов МБОУ «СОШ14» на 2019-20 будет применение индивидуального подхода на основе развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, ему необходим систематический опыт следующих действий:

- устанавливать типологию заданий, определять, для проверки какого умения или знания дано то или иное задание;

- составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе, задания с “ловушками”);

- определять сложность заданий, распределять задания по степени сложности;

- находить или создавать образца для проверки работы;

- сопоставлять работу с образцом;

- вырабатывать критерии оценки учебной работы;

- согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной деятельности, в том числе и с учителем;

- оценивать свою работу по этим критериям;

- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);

- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах;

- отбирать задания для устранения допущенных ошибок;

- определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);

- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

**Результаты обучения учащихся ОВЗ и детей инвалидов.**

В основной школе обучалось 3 учащихся с ОВЗ, из них

• 2 инвалидов (2 опорно-двигательный аппарат),обучались по общеобразовательной программе: из них 1 на дому

• 1 по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Для данных учащихся была создана соответствующая нормативно-правовая база: разработана и утверждена АООП школы, АОП на каждого ребенка в зависимости от нозологии, учебные планы, рабочие программы по предметам с учетом особенностей развития.

Бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия для всех учащихся. Организовано взаимодействие с родителями (профилактические и просветительские мероприятия). Учащиеся ОВЗ и дети - инвалиды включены в организацию внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Создана атмосфера эмоционального комфорта. Материально-техническое оснащение (кабинеты для коррекционных занятий с логопедом, психологом, дефектологом). 2-е обучающихся 6 и 8 класса выполняли промежуточную аттестацию, по итогам которой переведены в следующий класс. По заключению ПМПК им были созданы специальные условия: для обучающегося на дому. На следующий учебный год планируется продолжить работу по созданию условий для обучения такой группы учащихся.

**Старшая школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | К-во учащихся | Успеваемость  | Качество  | Изменения  |
| 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 |
| 9 |  |  |  |  | 25 |  |  |
| 10 | 22 | 25 | 100 | 100 | 27 | 32 | +7 |
| 11 | 23 | 22 | 100 | 100 | 52 | 41 | +9 |
| Итого  | 45 |  | 100 | 100 | 39,5 | 36,5 | +16 |

В таблице представлены данные качества по 9-м классам 2019 года в сравнении с 10 классом 2020года: качество возросло на 7%. Качество в 11 классе 2020 года того же класса также увеличилось по сравнению с 10 классом 2019 года.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 1 обучающийся получил «незачет». При пересдаче 05.02.2020 получил «зачет». Математика подразделялась на базовый и профильный уровень. Базовый уровень оценивается отметкой, профильный – баллами. Математику на базовом уровне учащиеся в 2020 году не сдавали, на профильном - 10.В 2020 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 11 обучающихся, физику – 1, информатику и ИКТ – 2, английский язык – 2, химию – 1, биологию – 1.История не выбрана для сдачи экзамена.

**4.3. Результаты государственной итоговой аттестации**

Анализ сдачи ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | К-во сдававших | Средний балл | Высший балл | К-во не сдавших |
| 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 |
| Русский язык | 23 | 15 | 73 | 67 | 89 | 91 |  |  |
| Математика Б | 17 |  | 4 |  | 5 |  |  |  |
| Математика П | 7 | 10 | 59 | 43 | 76 | 76 |  | 3 |
| Информатика  | 5 | 2 | 66 | 60 | 91 | 75 |  |  |
| Обществознание  | 12 | 11 | 55 | 50 | 70 | 74 | 1 | 5 |
| История  | 7 |  | 55 |  | 68 |  | 1 |  |
| География  |  | 2 |  | 85 |  | 96 |  |  |
| Биология  | 5 | 1 | 54 | 43 | 65 | 43 |  |  |
| Физика  | 6 | 1 | 57 | 44 | 76 | 44 |  |  |
| Химия  | 4 | 1 | 49 | 47 | 73 | 47 | 1 |  |
| Английский  | 1 | 2 | 70 | 76 | 70 | 79 |  |  |
| Литература  |  | 2 |  | 54 |  | 69 |  |  |

Одним из объективных показателей качества образования является государственная итоговая аттестация. По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе понизился средний балл по всем предметам, кроме английского языка. В 2020 году обучающиеся не сдавали экзамен по математике базовой и истории. Самые высокие баллы по географии 96, по русскому языку 91. Набрали ниже минимального балла по математике профильной 3 человека и 5 человек по обществознанию. Подтвердили медали из 2 учащихся 2. Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

В связи с пандемией итоговая аттестация для выпускников 9 классов не проводилась.

**4.4. Результаты внешней экспертизы**

**Результаты внешней экспертизы учащихся основной школы**

Третий год школаучаствует в краевой процедуре по оценке читательской грамотности в 6-х классах. Второй год проводится краевая диагностическая работа для оценки естественно-научной грамотности. В ближайшее время к уже имеющимся процедурам у нас должна добавиться оценка математической и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

Результаты диагностики краевых контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6 класс, читательская грамотность, % (школа/край) | 8 класс, естествознание, %, (школа/край) |
| Повышенный уровень | 22,46/17,4 | 20,95/17,7 |
| Базовый уровень | 58,37/53,4 | 75,48/63,3 |
| Пониженный уровень | 19,16/24,7 | 7,14/19 |
| Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения | 0/4,5 |  |

Результаты диагностики уровня владения читательской грамотностью в 6-х классах показывают, что процент учащихся, демонстрирующих повышенный уровень, выше краевого показателя (22,46 %), а доля учеников, не достигших базового уровня в 6 - м классе 19,16 % это ниже краевого показателя, но все равно нам следует обратить внимание на данный результат, т.к. почти каждый пятый ученик 6 класса не достигает базового уровня.

|  |
| --- |
| **Распределение участников КДР8 по уровням достижений в 2020** |
|   | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Класс  | 40,69% | 52,14% | 7,17% |
| Регион | 46,42% | 50,35% | 3,23% |

Результаты диагностики естественно – научной грамотности говорят о том, что показатели учащихся школы по базовому и повышенному уровню превышают краевые показатели. Показатели базового и повышенного уровня по нашей школе превышают краевые показатели.

Результаты диагностики краевых контрольных работ по естественнонаучной грамотности

в 8 классах в сравнении за 2019 и 2020 годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019 год8 класс, естествознание, %, (школа/край) | 2019 год8 класс, естествознание, %, (школа/край) |
| Повышенный уровень | 20,95 | 7,17% |
| Базовый уровень | 75,48 | 52,14% |
| Ниже базового | 7,14 | 40,69% |

Обучающиеся 2019 года показали лучший результат, чем обучающиеся 8 классов 2020 года.Наличие учащихся не достигших базового уровня говорит о том, что в школе должна выстраиваться планомерная работа по ликвидации данного отрицательного результата.

Не менее значимым показателем качества являются результаты всероссийской олимпиады школьников. Одной из приоритетных задач МБОУ «СОШ 14» является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлена программа «Одаренные дети». Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

 В муниципальном этапе предметных олимпиад участвовало 62 обучающихся школы. Результаты по информатике по техническим причинам во время не были получены, поэтому учащиеся не участвовали в муниципальном этапе по информатике. Результативность участников в этом году по таким предметам, как история, физика, право, экономика, астрономия низкая. Причиной такого положения является недостаточная подготовка к участию в олимпиадах, не прохождение программы, а также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты, это, как отмечалось выше, ведёт к перегрузке участников и требуется дополнительное время на качественную подготовку. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего участников | Победители | Призёры |
| ШЭ | 246 | 59 | 94 |
| МЭ | 62 | 2 | 0 |
| РЭ | 0 | 0 | 0 |

В 2019/2020 году всего 2 победителя, призёров нет. Статистика показывает снижение результативности участников за последние 5 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Количество победителей | Количество призеров | Предметы |
| 2015/16 | 3 | 5 | Победители – математика, ф-ра, технология,Призеры – английский, 2-биология, русский, ф-ра |
| 2016/17 | 0 | 5 | Русский язык – Решетникова Л.В., Плахтинская Е.Г., биология – Тюленева С.М., география 2 призера – Скобелкина О.Н. |
| 2017/18 | 1 | 5 | Победитель – биология Тюленева С.М., призеры:3- география Скобелкина О.Н., 1- литература Фурдык Д.С., 1-ф-ра Цветцых В.Ф. |
| 2018/19 | 0 | 3 | 1- литература Плахтинская Е.Г.,1-ф-ра Цветцых В.Ф.,1- география Скобелкина О.Н. |
| 2019/2020 | 2 | 0 | Победитель искусство (МХК) Кузнецова Ирина Александровна.Победитель математика –Шарафутдинова Гузаль Равильевна |

Очевидно, что нам надо понять причины таких результатов и планировать мероприятия по повышению качества работы в данном направлении.

Традиционно в МБОУ «СОШ14» действует научно-практическая конференция для учащихся «Первые шаги в науку»», которая проходит в два этапа: в декабре – для обучающихся 1-4 классов, в феврале – для обучающихся 5-11 классов. Конференция проходит в соответствии с действующим Положением о НПК. Призёрами НПК в 2020 году стали учащиеся 7 класса Куликов Савелий и Саргсян Эдмон под руководством Тюленевой С.М в номинации экология.

**5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

5.1. Общая характеристика:

Национальные проекты «Образование»являются приоритетом в нашей школьной образовательной политике. С начала реализации национальных проектов, нами наработаны определенные результаты, а именно:

1. проект Билет в будущее реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и направлен на развитие навыка осознанного выбора направления своего развития учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций и предоставление им рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствие с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта. В данном проекте у нас приняли участие 52 ученика 9 классов под руководством классных руководителей.

2. Формирование цифровой образовательной среды, осуществлялось в период деятельности на удаленном доступе. Педагогами школы были сняты видеоуроки и выставлены на канале Ютуб

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Тема | ФИО педагога | Краткая аннотация |
| 1 класс | Русский язык | Употребление гласных букв А,У,И,Е после букв, обозначающих непарные по твёрдости-мягкости звуки. | Носков Игорь Олегович | Учащиеся обозначают гласные звуки после букв, обозначающих непарные по твёрдости-мягкости, применяют правила правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ. Урок является повторением изученного в Букваре |
| 2 класс | Математика  | Задачи, решаемые делением | Доронина С.Ю. | Учащиеся познакомятся с новым способом нахождения части от числа путем деления.  |
| 3 класс | Русский язык | Наличие орфограмм корня с двойной проверкой на примере корня зор/зар | Баталова М.Б. | Углубление знаний о способе проверки орфограмм слабой позиции в корне слова. |
| 4 класс | математика | «Площадь. Нахождение площади треугольного треугольника» | Полетаева Н.В. | Урок-углубление. Ранее пройдены темы нахождение площади прямоугольника, квадрата. Данный урок знакомит учащихся со способом нахождения площади прямоугольного треугольника. |
| 10 | биология | Решение задач по теме «Биосинтез белка. Антипараллельность» | Тюленева Светлана Михайловна |  В демоверсии ЕГЭ 11 класс в 2020 году  появился новый вариант задания 27 – задача на антипараллельность при биосинтезе белка. В программе 10 класса базового уровня тема «Антипараллельность» отсутствует, что вызывает затруднения у выпускников при выполнении данного задания.На уроке рассмотрим способ решения подобной задачи.  |
| 8 класс | Английский язык | “ThePresentPerfectTense” | Демидова Анастасия Олеговна | АктивизироватьнавыкиупотребленияPresentPerfect вразличных видахречевойдеятельности.Научить составлятьи переводитьпредложенияиспользуя PresentPerfect |
| 5 класс | История  | Повторение по теме «Древний Рим» | Волошина Ирина Владимировна | Обобщить и систематизировать знания по теме «Древний Рим» |
| 9 класс | Алгебра | Решение текстовых задач | Трушкина Ольга Ивановна  | Учащиеся познакомятся с разными приёмами решения задач на проценты и смогут выделить преимущества предложенных приёмов решения задач |
| 7  | Физика  | Механическая работа. Мощность  | Шащенко Ирина Григорьевна  | Результат:  Учащиеся будут знать что такое механическая работа и мощность.•Научатся рассчитывать механическую работу и мощность.  |

Работа в дистанционном режиме велась через программу Дискорд, в которой были задействованы 100% педагогов и учащихся школы.

3. С целью поддержки и развития компетенций педагогов для работы в цифровой среде вузы, КК ИПК, краевой Центр развития профессионального мастерства разработали и реализуют программы повышения квалификации в дистанционном формате.Педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации: 7 человек по теме «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций», 6 человек по теме «Гибкие компетенции проектной деятельности», 3 человека прошли треки по функциональной грамотности

4. В рамках проекта «Учитель будущего»была проведена следующая работа

представили2 практики в региональный атлас лучших практик, в рамках работы базовой площадки по введению ФГОС СОО на краевом семинаре представляли свои практики 3 учителя. На городском образовательном форуме представляли свои мастер-классы 2 учителя. Учитывая неоднородность педагогического коллектива (молодые учителя, учителя стажисты), нам предстоит взращивание и сопровождение лучших практик, направленных на построение нового образа школьной системы образования, которые в дальнейшем будут служить ориентирами для развития всей системы в целом. Новые требования к образовательным результатам обучающихся, обновление содержания, технологий обучения требуютобновления содержания и технологий дополнительного профессионального образования. На уровне образовательной организации – обеспечить формирование и сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций (тьютор, координатор) внедрение технологий наставничества (тьюторства, шефства, супервизора).

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Казакова Инна Витальевна, учитель начальных классов сала участником муниципального конкурса «Педагог нового времени».

Учителя, представившие практики в региональный атлас лучших практик, это: Березина Людмила Васильевна, учитель математики, представляла практику организации разновозрастного проекта и Фурдык Дина Сергеевна, учитель русского языка и литературы, представляла практику организации разновозрастного зачета. В 2019-20 учебном году будем представлять практику организации работы в правовом классе. В рамках работы базовой площадки по введению ФГОС СОО на краевом семинаре представляли свои практики учителя Шащенко Ирина Григорьевна, Березина Людмила Васильевна, Гордеева Светлана Николаевна. На городском образовательном форуме представляли свои мастер-классы Скобелкина Оксана Николаевна, Коробицына Наталья Геннадьевна. Печатный материал «Формирующее оценивание на уроках математики» в краевой сборник подготовила учитель математикиТрушкина О.И.

**6. Воспитательная система образовательного учреждения:**

Цель воспитательной работы МБОУ «СОШ14» в 2020 учебном году: продолжить создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

В течение 2020 учебного года для достижения цели воспитательной работы были реализованы следующие задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
2. Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
3. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих его людей.
4. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышение активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.
6. Организация и вовлечение уч-ся в РДШ, через организацию в школе (Отряда «Юннармия», отряда «ЮИД» и «ДЮП», отряда «Добровольцев и Волонтеров», СТО «Алые паруса»).

Организация воспитания и социализации учащихся школы строилась, исходя из следующих направлений деятельности:

**Первое направление деятельности–воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека** - реализуется посредством таких форм как: - традиционные праздники (использование государственной, школьной символики - флаг, гимн, штандарт во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел.Праздники:«Первое сентября», «Вечер встречи», «Новогодние утренники», «Новогодние балы для старшеклассников»,«Последний звонок» и «Выпускной вечер»; ежегодная церемония награждения лучших учащихся «За честь школы»; деятельность общешкольного пресс-центра «Аттестат зрелости», «Совет старшеклассников», школьные объединения, решающие задачи информационного сопровождения жизни школы; фотовыставки, ИЗО –выставки, Школьная «Арт –галерея»- сменяемые тематические выставки учащихся.

**Второе направление - формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания.** Для этого в школе используются такие формы, как: - социально – значимые проекты, акции: совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего школу социума. - Концерт ко Дню учителя , «День самоуправления», выступления учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьников и учителей, ко Дню матери, 8 марта, ко Дню Победы, «Последний звонок» и «Выпускной бал», «Недели творчества». - Акция: «Великие люди – Великой Победы», «Обелиск», «Ветеран», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» приуроченная ко дню Победы.

**Третье направление - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** Данное направление в школе представлено следующими формами: организация интеллектуальных игр разной тематики; проведение общешкольных олимпиад по всем предметам; участие в муниципальных олимпиадах; трудовые пятницы.

**Четвертое направление - формирование активной жизненной позиции и инициативности.** Данное направление в школе представлено следующими формами: Деятельность отряда «Юнармия; Отряда ЮИД «Сирена», ДЮП «Отважные»; Отряда Добровольцев «Горячие сердца»; Высший орган ученического самоуправления: общешкольная конференция; Конкурсы: «Мой край -мое дело», «Наш формат», «Мое Красноярье», «Билет в будущее». - Совет дела (5-8 классы), Совет старшеклассников (учащиеся 9-11 классов) - деятельностью пресс-центра «Аттестат зрелости», состоящий из представителей 7-11 классов; Видеостудия «Око». Формированию классных коллективов способствуют: - игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно с психологом; - внутриклассные КТД, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно-развивающей деятельности; «Дни рождения классов» - праздники, поздравления, сюрпризы, творческие подарки, традиционные праздники; Акции: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будь богаче – принимай других», «Знай свои права – управляй будущим», «Стоп СПИД», « Четыре лапы», организация подвижных игр «Веселые старты», познавательных викторин, спортивных соревнований и т.д.; - Экскурсии на промышленные предприятия, в музей, однодневные и многодневные походы.

**Пятое направление - формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому жизни, профилактике употребления психоактивных веществ и детского дорожно-транспортного травматизма.**

Деятельность школы в рамках этого направления протекает в следующих формах: - оформление учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, столовой направленное на создание атмосферы уюта; -организация в школе зон отдыха; - организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья учащихся; - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; - организация горячего питания учащихся; -деятельностью ФСК «Барс»; - физкультминутки на уроках; - подвижные игры на переменах. - ежегодные турниры команд 5-6 и 7-9 классов по мини-футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису; - регулярные (не реже 1 раза в четверть) прогулки, экскурсии, походы выходного дня на природу, организуемые классными руководителями в своих классах; - общешкольные «Дни здоровья»; -реализация программы «Здоровое питание» в 5 классах; - конкурсы Я за здоровый образ жизни»»; - работа летнего пришкольного лагеря «Радуга». Акции : «В здоровом теле – здоровый дух», Фото-кросс «Я за здоровый образ жизни», организация подвижных игр «Веселые старты». - система тренинговых занятий. Проводимых психологом в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния данному искушению: «Как сказать нет» (6 классы), «Зависим- независим» (7 классы), «Береги себя для жизни» (10 классы); - тематические родительские собрания; - встречи со специалистами; - исследовательские проекты школьников; -тематические классные часы, посвященные изучению ПДД и профилактике ДТТ; -набор памяток для родителей: «Как предотвратить употребление ребенком психотропные веществ», «Как построить разговор с подростком, употребляющим психотропные вещества» и т.д. - набор памяток для подростков: «Как сказать нет», «Основные опасности на дороге и как от них уберечься», «Как вести себя, если попал в аварию» и т.д.

**Шестое направление -формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.** В рамках данного направления используются следующие формы: -на базе классов - классные часы, беседы, викторины, круглые столы; -на базе школы: организация субботников по благоустройству микрорайона города, территории школы; «Чистые пятницы» - проектные конкурсы, социально-значимые акции: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «За Дело», «Зеленый четверг» и т.д..

**Седьмое направление -формирование ценностного отношения к прекрасному, этических ценностей.** Для реализации данного направления деятельности используются следующие формы работы: - занятие учащихся в различных кружках и студиях, программах, участие в различных социально-значимых творческих акциях Кружки дополнительного образования: «Хореография», «Эстрадный вокал», «Риторика», Театр «Арлекин», «Поэтическая студия», Литературный театр «Родная речь», Изо-студии «Палитра» и «Капля цвета», «Школьный хор», «Мастерская чудес». -работа волонтёрских групп по направлениям; социальному и патриотическому. -участие в творческих конкурсах разной направленности и разного уровня : «Таланты третьего тысячелетия», «Ожившая строка», «Чемпионат по чтению», «Живая классика», «Маленькие звездочки» , «Времен связующая нить», «Недели творчества», «Рампа», «Театральные подмостки». -организация и проведение традиционных праздников : «За честь школы», «День герое отечества», «День отваги», «Последний звонок», «Выпускной балл», «День учителя», «Первое сентября»,«День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем».

**Восьмое направление -профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование попроблемам профориентации осуществляется в школе в следующих формах: ц**иклы профориентационных часов общения; «Профессии наших родителей»- 7 классы; «Кто я и что могу?»- 8 классы; «Выбираем жизненный путь»- 9 классы; -профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий»-8 классы, «На распутье»-9 классы; -экскурсии на предприятия города; -дни открытых дверей в техникумах города; -анкетирование учащихся 7 классов «Твой взгляд в твое будущее», 8 классов- «Карта интересов, 9 классов- «Профессиональная направленность личности выпускника»; -индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей. -общешкольные родительские собрания в 9 –х и 11-х классах «Выбор профессии – выбор будущего».

**Девятое направление -организация совместной деятельности с семьями учащихся.**Для установления партнерских отношений с семьями учащихся используются следующие формы работы: классные родительские комитеты, «Управляющий совет», родительские конференции; чаепития, квэсты, коллективные просмотры кинофильмов, тематические родительские собрания; традиционные семейные конкурсы: «Мама, папа, я-здоровая семья» (1-7 классы), «Папы могут все, что угодно», «Дочки-матери» (8 классы), Создание видеороликов (10-11 классы).

По результатам 2020 года на Совете родителей (законных представителей) явка составляет 95-100%. Следовательно, можно сделать вывод о том, что родители (законные представители) учащихся заинтересованы в жизни класса и школы, и готовы активно принимать участие во всех мероприятиях.

Классные руководители являются связующим звеном между школой, учащимися и родителями (законными представителями). В МБОУ «СОШ14» в 2019-2020 учебном году было 23 классных коллектива и 23 классных руководителя. Поэтому в течение учебного года достаточное внимание уделялось методической работе с классными руководителями.

Методическая тема школьного методического объединения (ШМО) классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС», руководитель учитель математики Березина Л.В.

Цель работы ШМО классных руководителей на 2019-2020 учебный год: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС.Достижение цели осуществлялось через решение следующих задач:

1. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.

2. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы классного руководителя.

3. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей.

4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

5. Формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.

6. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе.

7. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

На текущий учебный год были определены приоритетные направления методической работы в сфере воспитательной деятельности:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках реализации ФГОС.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течение года классные руководители делились опытом, оказывали методическую помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении классных часов и других мероприятий. На совещаниях рассказывали о своих успехах и проблемах в воспитательной работе, старались найти правильные решения возникших проблем. Большинство классных руководителей систематически повышают мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с ученическим коллективом. Положительным является то, что увеличивается количество классных руководителей, желающих построить воспитательный процесс эффективней, используя различные методики воспитания.

Вся работа по социализации и воспитанию обучающихся в МБОУ «СОШ14» велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого обучающегося, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, работа в школе была многоплановой и разносторонней; опиралась на регулярные сборы Совета Старшеклассников, ШМО классных руководителей, где происходило непосредственное общение педагога – организатора с классными руководителями, приглашались специалисты школы: социальный педагог, библиотекарь, учитель-логопед, педагог-организатор - обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Особое внимание в воспитании подрастающего поколения в школе, уделяется внеурочной деятельности:

**План внеурочной деятельности основной школы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Название курса | 5а | 5б | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 9а | Учитель |
| Обще-интеллектуальное | Подготовка к ОГЭ по информатике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | Шарафутдинова Г.Р. |
| «Математический клуб» |  |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  | Трушкина О.И.Березина Л.В. |
| «Биологическая лаборатория» |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |  | Тюленева С.М. |
| «Эксперименты в физике» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | Шащенко И.Г. |
| «Время думать»/ «Ученик года» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | Березина Л.В. |
| Социальное | Социальный проект "Мой край -Мое дело" |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | Ходоренкова Л.В. |
| «Основы финансовой грамотности» | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Скобелкина О.Н. |
| Школьная газета «Аттестат зрелости». |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | Гордеева С.Н. |
| Школьный музей  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | Гордеева С.Н. |
| Школьный музей Исторические факты: « Быль и небыль». |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | Ходоренкова Л.В. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | Волошина И.В. |
| «География родного края» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  | Скобелкина О.Н. |
|  «Мое Красноярье» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | Шевченко С.И. |
| «Историческое исследование» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | Волошина И.В. |
| Добровольчество |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | Шарафутдинова Г.Р. |
| «Билет в будущее» |  |  |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  | Березина |
| «Живая классика» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | Плахтинская Е.Г. |
| Общекультурное | «Здоровое питание» | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Тюленева С.М. |
| Спортивно-оздоровительное | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | Абабкина Т.Н. |
| Духовно-нравственное | Итого : | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**План внеурочной деятельности старшая школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Название курса | 10 кл | 11 кл |  |
| Обще-интеллектуальное | «Решение проектно-исследовательских задач по биологии» | 0,5 |  | Тюленева С.М. |
| «Решение сложных задач ЕГЭ» |  | 0,5 | Березина Л.В. |
| Общекультурное | Комплексный анализ | 0,5 |  | Шевченко С.И |
| «Культура русской речи» |  | 0,5 | Фурдык Д.С. |
| Социальное | «Я и моя жизнь» | 0,5 |  | Шащенко И.Г. |
| «Решение правовых задач» | 0,5 |  | Волошина И.В. |
| Общефизическая подготовка |  | 0,5 | Наумов С.И. |
| Спортивно-оздоровительное | Всего: | 2 | 2 |  |

Вся работа по социализации и воспитанию обучающихся в МБОУ «СОШ №14» велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого обучающегося, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

**7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

**7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановление его социального статуса в коллективе сверстников. Для решения данных задач в школе объединены усилия педагогов, социально-психологической службы, родителей, работников правоохранительных органов.

Разработана программа по профилактике безнадзорности и правонарушения среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

 В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, посвященные профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались единые классные часы, просмотры и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков со специалистами программы «Выбор» по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», акция «Мы за здоровый образ жизни»». Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведено 9 классных часов с обучающимися, 10 классных родительских собрания. Практические мероприятия, включенные в программу, в полной мере использовали возможности медицинских, правоохранительных учреждений города, школы и администрации. В прошедшем учебном году реализован план совместных мероприятий инспектора ОПДН, классными руководителями, социальным педагогом, зам.директором школы по воспитательной работе. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, употреблению психоактивных веществ.

Классными руководителями, психологом, социальным педагогом и медицинской сестрой школы ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности. Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с наркологом ЦРБ, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность школьного самоуправления. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей, малых педсоветах, Совете по профилактике правонарушений, комиссии по урегулирование споров между участниками образовательного учреждения.

**Ведется работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении,**при выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, проводится работа одновременно с родителями и детьми.

**Социально-педагогическая реабилитация** заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, в разрешении конкретных ситуаций, в преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, в коррекции их отношения и поведения, а также в восстановлении их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими.

**7.2. Охват учащихся дополнительным образованием**

Система дополнительного образования обучающихся школы осуществляется на бесплатной основе, посредством использования собственных ресурсов и ресурсов города . В 2020 учебном году осуществляли работу 28 объединений дополнительного образования по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое. В работе ОДО задействовано 20 педагогов дополнительного образования, из них 16 педагогов школы.

 Основной задачей объединений, осуществляющих деятельность в данных направлениях, являлось: гармоничное развитие личности обучающихся на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. Определение запроса учащихся и родителей по работе творческих объединений и секций проводилось через анкетирование в конце учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Кружок*** | ***Руководитель*** |
| ***Социальное*** | «Волонтерский кружок»«РДШ-Траектория возможностей»Клуб ЮИД «Сирена»Отряд «ДЮП» | Бондаренко Н.Л.Шарафутдинова Г.Р.Носков И.О.Казакова И.В. |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | «Волейбол»« Баскетбол»«Пионербол»«ОФП» | Наумов С.ИНаумов С.И.Власенко П.В. |
| «Настольный теннис» | НаумовС.И. |
| ***Общекультурное*** | «Риторика»«Сценическая речь»«Художественное чтение» | Абабкин Н.С. |
|  «Уроки Театра»Театральная студия «Арлекин» | Абабкина Т.Н. |
|  |  |
| «Эстрадный вокал»«Русь мастеровая»«Мастерская чудес» | Цанкова С.НЧипиго А.И.Бондаренко Н.Л. |
| «Основы изобразительного искусства»«Капля цвета»«Школьный хор» | Ходоренкова Л.ВТорбина Д.А.Кузнецова И.А. |
| «Хореография» | Дорохова Т.Т |
| ***Обще-интеллектуальное*** | «Создание сайтов»«Химическая лаборатория»«Азбука звукорежиссера» | Волков Д.Ю.Лафетова И.ИЦанкова С.Н. |

Охват учащихся дополнительным образованием в школе составил 90%

* 1-4 классов – 100%
* 6-8 классов – 90%
* 9-11 классы-100%

Анализируя работу объединений дополнительного образования в течение 2019 учебного года следует отметить, что учащиеся объединений вместе с руководителями принимали активное участие в организации и проведении нескольких школьных мероприятий: День матери, День учителя, благотворительные акции, концертные программы, «Выпускной города», «Последний звонок», «За честь школы», «День героев отечества», «Недели творчества» и т.д.

Дополнительное образование МБОУ «СОШ№14» опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Именно поэтому с каждым учебным годом система дополнительного образования в МБОУ «СОШ №14» успешно развивается и взаимодействует с общим образованием. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, демонстрации достигнутых результатов. Учебный план дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Анализ проведенных мероприятий показал необходимость систематизировать проводимые мероприятия с учетом плана методической работы школы и планом проведения городских мероприятий по причине «наложения» времени проведения ряда запланированных мероприятий в рамках воспитательной работы. В тоже время можно отметить повышение уровня результативности учащихся, посещающих объединения дополнительно образования.

**7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год**

В МБОУ «СОШ 14» сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в том, что участие в данных мероприятиях способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

 Ежегодно расширяется спектр конференций и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся «МБОУ СОШ14».

Участие обучающихся в конкурсах и спортивных соревнованиях за 2020 учебный год

14-17 февраля в Красноярске проходил Международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звезды!». В номинации «Эстрадный вокал» Соло Мария стала обладателем Диплома Лауреата II степени (рук.Цанкова С.Н.)

25 февраля в Культурно - досуговом  центре «Юбилейный» состоялся Гала-концерт 18 городского фестиваля - конкурса патриотической песни «Люблю тебя, Россия!».   В номинации «Лирико – патриотическая песня» в возрастной категории 15--17 лет  Сандр Мария стала обладателем Диплома Победителя (рук.Цанкова С.Н.)

Итоги муниципального этапа V1Х краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»

В номинации «Театр»: **Лауреат 1** степени театр «Арлекин» рук. Абабкина Т.Н.

В номинации «ИЗО»: **3 место** – Меведева Ксения (5 «в» класс)

В номинации «Вокал»: **Лауреат 2 степени** – Сандар Мария (рук.Цанкова С.Н.)

По итогам **Краевого этапа VIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»**

В номинации «Театр» **Лауреат 1 степени** театр «Арлекин» рук. Абабкина Т.Н.

Отборочный тур Открытого XIХ Городского Фестиваля конкура детской юношеской эстрадной песни «Маленькие звездочки».

**Сандар Мария**в номинации «Солист» получила **Диплом ГРАН - ПРИ,** в возрастной категории 14-17 лет, **(**рук.Цанкова С.Н.)

**Виктория Метелкина** в номинации «Солист» **Диплом 2 степени** в возрастной категории 8-10 лет, **(**рук.Цанкова С.Н.)

**Г.Красноярск VII Всероссийский фестиваль-конкурс искусств в поддержку одаренных людей с ограниченными возможностями «Вертикаль-Личность».** В номинации «Вокальное исполнительство. Эстрадный вокал» Сандар Мария стала обладателем **Диплома Лауреата II степени**, в возрастной категории 16-19 лет,  **(**рук.Цанкова С.Н.)

**V1 Всероссийский творческий конкурс «МАЭСТРО».**

В номинации «Вокальное искусство. Эстрада» Сандар Мария стала обладателем **Диплома Лауреата II степени**, в возрастной категории 16-19 лет,  **(**рук.Цанкова С.Н.)

**Художественное чтение**

Муниципальный этап конкурса юных чтецов "Живая классика", по итогам выступления на   **1 место** занял  Богданов Тимофей (8«а») (Рук.Абабкин Н.С.)
Победители школьного этапа конкурса художественного чтения«Ожившая строка» 25 октября 2020г.

 Начальная школа

Лукьянов Игорь (2 кл) -1 место

Гончарова Аня и Багдасарян Милена (дуэт,4 кл)-2 место

Дозорова Александра (4 кл)-2 место

Игнат Маша (3 кл) -2 место

Гербер Константин (4 кл) -3 место

Колесникова Екатерина (2 кл)-2 место

Средняя школа

Богданов Тимофей (7 кл)-1 место

Омелич Лена (5 кл)-2 место

Зайцева Дарья(6 кл)-3-е место

Итоги XXV открытого Городского конкурса юных чтецов «Ожившая строка»

**Победитель в номинации «Юмор»** - Лукьянов Игорь МБОУ «СОШ № 14» (педагог Абабкин Н. С.); Возрастная категория 11-14 лет:**Победитель в номинации : «Патриотизм»** - Богданов Тимофей (педагог Абабкин Н. С.)

Возрастная категория: 15-17 лет**3 место**Курнева Юлия (педагог Абабкин Н. С.)

**Художественное творчество**

**Итоги школьного этапа конкурса «Моя Армия самая сильная»:**

В номинации «Фотография»:

1 место – Кузнецов Алексей (3 «а» класс)

2 место – Емельянов Евгений (3«а» класс)

3 место – АбраамянРузанна (3 «в» класс)

В номинации «Рисунок»:

1 место – Гончарова Юлия (8 «б» класс)

3 место – Ананьева Анастасия (8«а» класс)

**Итоги школьного этапа конкурса «Красавица зима»:**

В номинации «Рисунок»:

1 место – Зуева Евгения (4в класс)

2 место – Кормилицина Ксения (3а класс)

3 место – Крючкова Мария (5в класс)

В номинации «Фотография»:

1 место – Сучков Константин (5в класс)

2 место – Сальцевич Максим (5а класс)

3 место – Кузнецов Алексей (3а класс)

**Итоги школьного этапа конкурса «Таланты без границ»:**

В номинации «ДПИ»,возрастная группа 7-10 лет:

1 место – кружок «Умелые ручки»

Возрастная группа 11 – 13 лет:

1 место – Мустафина Викторина (6 «в» класс)

2 место – Касатова Юлия (6 «в» класс)

3 место – Максимова (6«в» класс)

В номинации «ИЗО»:

1 место – Медведева Ксения (3 «в» класс)

2 место – Беликова Юлия (2 «в» класс)

3 место – Гончарова Анна (3 «в» класс)

**Городской конкурс «Моя армия самая сильная» состоялся, согласно положению 25 февраля 2020 года.**

Победителями стали!
**В номинации  «Фотография»:**1 место- Емельянов  Евгений  обучающаяся 1 «А» класса, в **номинации «Пазл»**2 место.

**Спортивные соревнования:**

1 место в Муниципальных соревнованиях по волейболу (мальчики);

2 место в зональных соревнованиях по волейболу в г. Шарыпово;

Общее количество мероприятий за 2020 год

В них приняли участие:

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Включенность 80 % учащихся в муниципальные мероприятия по всем направлениям;

-Включенность 30 % учащихся в краевые мероприятия по всем направлениям **;**

-Включенность 100 % учащихся во внутришкольные мероприятия по всем направлениям;

-Включенность 15 % учащихся во всероссийские мероприятия по всем направлениям;

Анализ результативности учащихся школы в олимпиадах и конкурсах в 2020году свидетельствует о положительной динамике не только по показателю - количество участников конкурсов, но и по количеству занятых призовых мест.

 По итогам 2020 года 96 учащихся, добившихся особых успехов в разных областях, чествовали на школьной церемонии одаренных детей «За честь школы», где обучающиеся были награждены в номинациях «Отличник года», «Талант года», «Интеллектуал года», «Спортсмен года», «Доброволец года», «Лучший ЮИД-овец», «Лучший Юнноармеец», «Лучший Активист года».

**8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

Основные направления профориентационной работы проводимые педагогом-психологом в 2020 году:

1. Информационно-просветительское направление. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Профориентационная работа осуществлялась в основном на классных часах. В 8А классе были проведены профориентационные игры, так же детям было предложено ознакомиться самостоятельно с видеокурсом предпрофильной подготовки Галины Резапкиной «Время выбирать профессию». Рекомендуемый видеокурс состоит из 4-х видеоуроков длительностью не более 9 минут: «Право на ошибку», «На порядок выше», «Стратегии выбора профессии», «Пути получения профессии».

В 9-х классах проведены классные часы «Время выбирать», информирующие учащихся о правилах выбора профессии и самых распространенных ошибках при выборе профессии. Разработаны буклеты для выпускников с описанием формулы выбора профессии и основных этапов выбора профессии.

 2. Диагностическое направление. Это направление реализуется в следующих планах:

- изучение способностей, склонностей, интересов;

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обусловливающих профессиональный выбор.

Диагностическая работа проводилась с учащимися 9-х классов с использованием методики профессионально личностного типа Голланда. По результатам диагностики для каждого обучающегося было подготовлено индивидуальное заключение.

3. Консультационное направление подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. В 2020 году консультирование проводилось индивидуально, по запросу обучающихся. Для индивидуальной работы с обучающимися был разработан «Дневник профессионального самоопределения» включающих в себя три раздела: понятие и построение личностного профессионального плана; психология личности; мир профессий. Учащийся при работе с дневником проводил самодиагностику, педагог-психолог присутствовал только в роли консультанта, позволяя учащемуся самоопределится.

**9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

**9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Психологическое здоровье –  это гармония между различными аспектами: эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими. Это индикатор физического здоровья.   Поэтому так важно в течение всего учебного года в свою работу включать здоровьесберегающие технологии.  Оценка показателей психологического здоровья проводится посредством предварительного тестирования детей, позволяющее выявить личностные нарушения, определить механизмы негативных воздействий на развитие воспитанников. Ежегодно проводятся следующие фронтальные диагностики:

- обследование учащихся 5-х классов с целю изучения адаптации учащихся на новой ступени развития, с использованием методик: тест школьной тревожности Филлипса,

 - определение состояния психологического климата в классе (Федоренко Л.Г), Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина). В обследовании принимали участие 53 человек. Выявлена группа риска – 18 человек (34%);

- обследование учащихся 9 классов с целью определения уровня тревожности в ситуации проверки знаний, с использованием методик: «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Рогомицына); «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?». В обследовании принимали участие 21 человек, в группе риска – 4 человека (19%)

-так же был проведен анализ исследования обучающихся 1-х классов (по результатам исследования ЦОКО) позволяющий оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, выявить детей группы риска с предпосылками к дезадаптации школьного обучения. В 2020 охвачено 100% обучающихся, выявлена группа риска - 9 человек (17%). Была проведена углубленная диагностика с детьми, вошедшими в группу риска.

Помимо этого в начале учебного года педагогом-психологом были проведены собеседования с классными руководителями. В результате проделанной работы была составлена картотека учащихся «группы риска», нуждающиеся в психолого-педагогической коррекции.

Традиционны в практике работы школы практические занятия с элементами тренинговых занятий. Комплекс подобных занятий позволяет формировать у детей положительное самоотношение и принятие других людей, обучить рефлексии своего эмоционального состояния, развивать у учащихся потребность в саморазвитии.

* Психолого-педагогическое просвещение: тематические выступления на родительских собраниях («Адаптация детей к к школьному обучению», «Проблемы пубертатного периода или как понять подростка», «Чтобы не опоздать: особенности суицидального поведения детей», «Причины детской агрессивности и методы ее устранения» и т.п.), обеспечение специализированной психолого-педагогической литературой, памятки с рекомендациями по формированию психолого-педагогической культуры родителей;
* Индивидуальное консультирование по вопросам развития, воспитания и обучения;
* Разработаны: рекомендуемый комплекс упражнений для развития произвольной деятельности, рекомендации для родителей правополушарного ребенка.

Работа проводимая с учащимися:

- с учащимися 1-х классов проведен комплекс занятий по развитию произвольной деятельности;

- с учащимися 1-х классов начата работа в двух группах риска: первая группа риска по развитию психических познавательных процессов, вторая группа риска по развитию эмоционально-волевой сферы;

- с учащимися 5-х классов проведены занятия - «Радуга эмоций»;

- с учащимися 9-х, 11-х классов проведены практические занятия по снятию нервно-психического напряжения и предэкзаменационного стресса;

- с учащимися 6а класса проведено практическое «Как сказать НЕТ» ;

- для профилактики переутомления и психологических перегрузок разработан ряд рекомендаций  по проведению физкультминуток, упражнений по снятию напряжения глазных мышц, эмоционального и физического напряжения, переутомления; обучение антистрессовым приемам.

  - стендовое информирование «Не бойся чувствовать», «Каждый человек имеет право», «Как сказать «нет»!», «Как управлять своими эмоциями» и т. д.

**9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Деятельность МБОУ «СОШ № 14» по сохранению здоровья участников образовательной деятельности и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;

- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;

- гигиеническое обучение сотрудников школы;

- контроль за качеством питания;

- ежедневный визуальный контроль за здоровьем учащихся;

- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;

- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни; - непрерывную работу медицинского кабинета;

- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН.

Учебный план МБОУ «СОШ 14» на 2019-2020 учебный год определял максимальный объем учебной нагрузки учащихся, при этом недельная нагрузка для учащихся не превышала предельно допустимой при 5-ти дневной учебной неделе для 1-9 классов и 6-ти дневной для учащихся10-11-х классов.

Основаниями для самоанализа по заболеваниям учащихся были использованы следующие источники: данные внутришкольной медицинской документации по заболеваемости учащихся 1-11 классов; данные об уровне физического развития учащихся; данные мониторинга здоровья обучающихся в 2019-2020 уч.г. Самообследованию подвергнуты следующие показатели: острая заболеваемость, хроническая заболеваемость. В таблице приведены данные мониторинга изшкольной программы «Здоровье».

Хроническая заболеваемость

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Заболевание* | *2019г.* | *2020г.* | *динамика* |
| Инфекционные заболевания | 16 | 17 | Незначительное повышение |
| Эндокринные заболевания | 56 | 70 | Тенденция к увеличению |
| Вегетососудистая дистония | 40 | 40 | Без изменений |
| Глаза и придаточный аппарат | 158 | 228 | Значительное увеличение |
| Болезни дыхательных органов | 16 | 18 | Незначительное повышение  |
| Органы пищеварения | 30 | 39 | Незначительное повышение |
| Костно-мышечная система | 125 | 92 | Тенденция к снижению |
| Мочеполовые органы | 27 | 23 | Незначительное снижение |

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что значительно увеличилось количество учащихся, страдающих миопией и заболеваниями органов придаточного аппарата, что, безусловно, вызвано «повальным» увлечением учащимися компьютерами, сотовыми телефонами, планшетами. Кроме того, увеличилось число учащихся, состоящих на учете у эндокринолога (ожирение, увеличение щитовидной железы), одна из причин - совершенствование системы диагностики.

Острая заболеваемость

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Заболевание* | *2018 г.* | *2019 г.* | *динамика* |
| Паразитарные болезни | 34 | 27 | Тенденция к снижению  |
| ОРВИ, грипп, бронхит | 293 | 290 | Незначительное снижение |
| Органы пищеварения | 17 | 7 | Значительное снижение |
| Переломы  | 3 | 3 | Без изменений |

В целом, следует отметить, что острая заболеваемость идет на снижение, во многом, вследствие того, что в школе правильно организован режим учебы и отдыха. В течение учебного года были проведены плановые медицинские осмотры учащихся с 5 по 11 класс.

В число мероприятий по сохранению здоровья обучающихся входят и мероприятия по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В школе на 2019-2020 учебный год был скорректирован План мероприятий по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственные исполнители  | Количество человек, принявших участие в мероприятии |
| 1 | О размещении на сайте образовательной организации о лучших ресурсах для детей и родителей, информации для родителей о возможностях по организации родительского контроля за доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | Размещение обновленной информации на сайте школы по вопросам обеспечения безопасности детей в сети Интернет **Сайт:** mou14.3dn.ruРазмещение ссылки на сайте школы для учащихся Лига безопасного Интернета**Сайт:** mou14.3dn.ruРазмещение методических рекомендаций для педагогических работников школы наличии на страницах сайтов в сети Интернет противоправной информации и памятка для учителей и родителей о правилах безопасности для детей в ИнтернетеОбновление информации о лучших Интернет-ресурсах для детей и родителей на основной странице сайта и в разделе Родительский клуб сайта школы | 26.01.2020Март 202027.05.2020Ежемесячно | Волков Д.Ю. Абабкина Т.Н, заместитель директораАбабкина Т.Н., заместитель директораАбабкина Т.Н., заместитель директора | 1 человек (заместитель директора) + все пользователи сайта МБОУ «СОШ 14»1 человек (заместитель директора) + все пользователи сайта МБОУ «СОШ 14»1 человек (заместитель директора) + все пользователи сайта МБОУ «СОШ 14»1 человек (заместитель директора) + все пользователи сайта МБОУ «СОШ 14» |
| 2 | Об организации оснащения автоматизированных рабочих мест в муниципальных библиотеках, обслуживающих детей, программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контента. | В библиотеке установлены один АРМ. | В течение года | Волков Д.Ю.Системный администратор | 1 человек: системный администратор |
| 3 | О проведении профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями по вопросам информационной безопасности (тематические уроки, классные часы, родительские собрания, консультации), в том числе разъясняющих законодательство об ответственности за распространение материалов экстремистского, порнографического и наркотического содержания. | Беседа с родителями (законными представителями) на Совете родителей об информационной безопасности Общешкольное родительское собрание об информационной безопасностиОрганизация Дня безопасного Интернета:- классные часы 1-11 класс, - уроки информатики (викторины, видеоурок по теме «Информационная безопасность» (с сайта видеоурок)2-11 класс - круглый стол по вопросам информационной безопасности 10-11 класс, - практическая работа «Передача информации посредством электронной почты отчета по теме «Информационная безопасность») 5-6, 8-11 классОбщешкольные родительские собрания об отслеживании общения учащихся в сети и сайтов, негативно влияющих на психику ребенка Беседа с учащимися (в рамках классных часов) инструктаж по правилам поведения в сети Интернет | Январь 202023.01.202007.02.2020Апрель-май 2020Март-май 2020 | Цветцых В.Ф.., директорАбабкина Т.Н., заместитель директора, классные руководителиАбабкина Т.Н., заместитель директора, классные руководители, учителя информатикиАбабкина Т.Н., заместитель директора, классные руководители | 35 человек545 человек545 человек545 человек545 человек |
| 4 | Об организации тематических конкурсных мероприятий (конкурсов, игр, викторин) по ознакомлению несовершеннолетних с основами информационной безопасности детей в учреждениях для детей, подростков и молодежи. | Игра-квест "По тропинкам Интернета" 6 классыВикторина для учащихся «Я и Всемирная паутина» 5, 8 классыГородской фестиваль-конкурс по ИТWoExPo-2017Участие в онлайн конкурсах для учащихся Лиги безопасного Интернета <http://ligainternet.ru> | Февраль 2020Март 2020Апрель 2020Март-апрель 2020 | Учителя информатикиАбабкина Т.Нзаместитель директора | 82 человека123 человека5 человек57 человек |
| 5 | Об организации проверки библиотечных фондов на предмет выявления литературы, включенной в федеральный список экстремистских материалов, и соответствия фондов открытого доступа библиотек (расстановка, маркировка) требованиям Федерального закона от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». | Проведение ревизии библиотечного фонда по выявлению литературы, содержащей материалы экстремисткой направленности Обновление Федерального списка экстремисткой литературы с контролем вновь поступивших в библиотеку материаловМаркировка фонда художественной литературы для начальной школы (с учетом возрастных ограничений) Контроль содержания поступающей периодической литературы (журналы, газеты) Контроль и маркировка различной информационной продукции, поступающей в школу, в том числе рекламных буклетов. Подготовка информации для читателей библиотеки «Игил – угроза человечеству (Чем опасен терроризм)». Памятки «Общие правила поведения в случае угрозы совершения террористического акта.  | Один раз вполугодиеЕжемесячноПо мере поступленияПо мере поступленияПо мере поступленияАпрель2020 | Сухина Л.П.библиотекарьСухина Л.П., библиотекарьСухина Л.П., библиотекарьСухина Л.П.библиотекарьСухина Л.П, библиотекарьБондаренко Н.Л.., социальный педагог | 3 человека: директор, заместитель директора по АХЧ, библиотекарь1 человек: библиотекарь1 человек: библиотекарь1 человек: библиотекарь1 человек: библиотекарь2 человека: библиотекарь, социальный педагог |
| 7 | Об организации и проведении различных мероприятий (семинаров, совещаний, «круглых столов», тренингов, практикумов, конференций) для педагогических работников образовательных организаций по вопросу обеспечения информационной безопасности для всех участников образовательного процесса | Размещение методических рекомендаций для педагогических работников школы наличии на страницах сайтов в сети Интернет противоправной информации и памятка для учителей и родителей о правилах безопасности для детей в ИнтернетеПрактикум в рамках методического совещания «Правила безопасной работы в сети Интернет»Совещание «Социально опасные группы в сети Интернет и их влияние на подростков»Семинар «Что я знаю об информационной безопасности» | 27.05.2020Март 2020Апрель 2020Август 2020 | Абабкина Т.Н., заместитель директора МБОУ «СОШ № 14»Абабкина Т.Н., заместитель директора МБОУ «СОШ №1 4».,Коробицина Н.Г. педагог-психологАбабкина Т.Н., заместитель директора | 50 человек50 человек50 человек50 человек |
| 8 | Об организации и проведении общешкольных тематических родительских собраний, классных часов о возможном вреде информации в СМИ и сети Интернет и способах защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. | Общешкольное родительское собрание об информационной безопасностиОрганизация Дня безопасного Интернета (классные часы 1-11 классы)  | 23.01.202007.02.2020 | Абабкина Т.Н., заместитель директора, классные руководителиКлассные руководители | 545 человек545 человек |
|  |  |  |  |  |  |

Большую роль в сохранение здоровья учащихся играет организация правильного питания, в том числе за счет средств краевого бюджета. В следующей таблице представлена информация об обеспечении бесплатным питанием отдельных категорий учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Категории учащихся*** | ***Одноразовое горячее питание (завтрак)*** | **Двухразовое горячее питание (завтрак и обед)** |
| от 6 до 10 лет включительноот 11 до 18 лет включительно | с 01.01.2020 года стоимость завтрака – 46,89 руб. на одного учащегося в день за счет средств краевого бюджетас 09.01.2020 года стоимость завтрака – 54,53 руб. на одного учащегося в день за счет средств краевого бюджета*Учащиеся по очной форме обучения*  | с 01.01.2020 года стоимость – 117,24 руб. на одного учащегося в день за счет средств краевого бюджетас 09.01.2020 года стоимость – 126,26 руб. на одного учащегося в день за счет средств краевого бюджета*Учащиеся с ОВЗ, в т.ч. дети – инвалиды, обучающиеся по очной форме обучения* |
| от 6 до 10 лет включительно | 53 | 10 |
| от 11 до 18 лет включительно | 58 | 8 |
| итого | 111 | 18 |
|  | Дети, обучающиеся на дому и получающие денежную компенсацию за счет средств краевого бюджета |
| от 6 до 10 лет включительно |  | 3 |
| от 11 до 18 лет включительно |  | 0 |
| всего |  | 3 |

**10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Уровень безопасности школы определяется по таким параметрам как антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, безопасность перевозок, соблюдение норм охраны труда, соблюдение СанПиН, информационная безопасность.

Антитеррористическая безопасность регламентируется «паспортом безопасности» образовательного учреждения разработанного и утвержденного в ноябре 2019 г.

Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории):

- ОВО по Назаровскому району филиала управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Красноярскому краю, тел 8(39155)53484;

- МО МВД России «Назаровский» телефон дежурной части 02; 8(39155)55858, 55840, телефон приемной 55801, 55800;

- Единая диспетчерская служба тел. 73333,112;

- собственная сторожевая охрана образовательного учреждения

Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории):

- контракт № 2020/27/КТС от 15.01.2020 г. на услуги по реагированию на срабатывание средств тревожной сигнализации ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю»;

- внутри объектовый пропускной режим;

- целостность ограждения по периметру территории ОО

- система внутреннего (6 видеокамер) и внешнего (6 видеокамер) видеонаблюдения.

Силы, привлекаемые для обеспечения пожарной безопасности:

- 81ПСЧ 2 ПСО ФПС ГУ МЧС по  Красноярскому краю телефон дежурной части 101, 8(39155) 53949;

- Единая диспетчерская служба тел. 73333,112;

- внештатный пожарный расчет ОО

Средства, привлекаемые для обеспечения пожарной безопасности:

-контракт № ТО-090/20 на техническое обслуживание системы передачи извещений на пульт пожарной охраны ООО «Электронные системы безопасности» от 15.01.2020;

- контракт № 9-ТО ООО «Зодиак» на обслуживание пожарной сигнализации от 03.02.2020г.

- обеспеченность средствами пожаротушения согласно нормативу;

- регулярные ( 1 раз в квартал) противопожарные тренировки.

Безопасность перевозок школьным автобусом достигнута посредством:

 -ежегодного согласования и утверждения в ГИБДД маршрута перевозок;

- прохождения раз в пол - года технического осмотра транспортного средства;

- страхования ОСАГО (договор МСО «Надежда» от 14.01.2019 г.)

- прохождения водителем пред рейсового и после рейсового медицинского освидетельствования ( договор с КГБУЗ «Назаровская РБ» от 01.01.2019г.);

- оборудования автобуса тахографом и системой ГЛОНАСС (договор с ОО «СибирьТелематика»;

- прохождения водителем обучения по техническому минимуму;

- наличием в штате ОО контролера технического состояния и диспетчера.

Соблюдение норм охраны труда еще одна важная задача ОО.

- в штат введена должность специалиста по охране труда организации (0.25 ставки);

- заключен коллективный договор, разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка;

- проведена оценка условий труда на 100% рабочих мест, согласно которой вредных факторов на рабочих местах сотрудников не выявлено;

 - своевременно проводятся все виды инструктажей;

 -отпуска предоставляются согласно графику;

- по мере необходимости персонал обеспечивается спецодеждой, спец средствами и средствами гигиены;

-проводится ежегодная сезонная вакцинация;

- проводится ежегодный медицинский осмотр сотрудников за счет средств работодателя;

- и другое.

Санитарная безопасность образовательной организации и образовательного процесса обеспечивается следующим образом. Школой заключены:

- договор на вывоз ТБО;

- договор на дератизацию и дезинсекцию;

- договор на медицинское обслуживание.

В исправном функциональном состоянии находятся системы освещения, отопления, водоснабжения и канализации.

Информационная безопасность обеспечивается:

- соблюдением требований Роскомнадзора о защите персональных данных (у каждого субъекта образовательного процесса запрашивается письменное разрешение на обработку и хранение персональных данных);

- установкой системы контентной фильтрации (контракт с ООО «СибМедиафон» № 204 от15.01.2020).

Отсутствие предписаний и замечаний контрольных органов говорит достаточной степени обеспечения условий безопасности в образовательной организации, позволяющей без нарушения действующего законодательства осуществлять деятельность определенную Уставом образовательной организации.

**11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

|  |
| --- |
| ***Учебные кабинеты*** |
| * Количество классных комнат, кабинетов, лабораторий - 38
* Кабинеты начальных классов – 10
* Кабинеты русского языка – 3
* Кабинеты математики – 3
* Кабинет информатики – 1
* Кабинеты истории и обществознания – 2
* Кабинет биологии, географии - 1
* Кабинет физики – 1
* Кабинет химии – 1
* Кабинет английского языка – 3 (потребность в оснащении 2 АРМ места)
* Кабинеты технологии (мальчики, девочки) – 2
* Кабинет музыки - 1
* Спортивный зал – площадь 281 кв.м.
* Оборудованная территория для реализации раздела программы по физической культуре «Легкая атлетика»

Все кабинеты оснащены АРМ, интерактивными досками, соответствующим оборудованиемОбщая площадь 1435 кв.м. |
| ***Медицинские кабинеты*** |
| * Кабинет врача
* процедурный кабинет
 |
| ***Столовые*** |
| * посадочных мест – 180
* организация питания – ООО «Школьник»
 |
| ***Раздевалки*** |
| * для обучающихся – 1-4 классов
* для обучающихся – 5-9 классов
* для обучающихся – 10-11 классов
* для работников школы - 1
 |
| ***Туалетные комнаты*** |
| * для обучающихся – на первом, втором и третьем этажах
* для работников школы - 1
 |
| ***Другие оборудованные помещения*** |
| * кабинет психологической разгрузки
* кабинет логопеда
 |

**12. Востребованность выпускников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 44 | 24 | 0 | 20 | 16 | 9 | 6 | 0 | 1 |
| 2018 | 46 | 21 | 3 | 22 | 19 | 13 | 6 | 0 | 0 |
| 2019 | 51 | 25 | 3 | 23 | 24 | 19 | 5 | 0 | 1 |
| 2020 | 27 | 17 | 0 | 10 | 22 | 8 | 10 | 1 | 1 |

Ежегодно от 50 до 55% выпускников 9-х классов продолжают образование в 10 классе, из них 1-3 ученика переходят в другие школы, если необходим другой профиль. В МБОУ «СОШ 14» реализуется гуманитарный профиль, профильные предметы –русский язык, история, обществознание. 10-11 классы – это классы правоохранительной направленности, по специальностям данного направления поступает 5, 6 учащихся.

**13. Учебно-методическое обеспечение:** МБОУ «СОШ 14» расположена в 3-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 53 до 70 кв.м имеется 1 спортивный зал, зал борьбы, физкультурно-спортивная площадка, включающая в себя волейбольную площадку, теннисные столы, турники, комплекс для лазания, рукоходы, полосу препятствий. Имеется библиотека, медицинский блок, столовая на 100 посадочных мест.

Библиотека МБОУ «СОШ 14» укомплектована печатными и электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. МБОУ «СОШ 14» полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего образования, а так же реализуемым программам дополнительного образования, учебной, учебно-методической и вспомогательной литературой на бумажных и электронных носителях в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

**14. Библиотечно-информационное обеспечение: о**бщий объём библиотечного фонда - 13183 экземпляра, в том числе: объём фонда художественной и отраслевой литературы – 2968 экземпляров, объём фонда учебной литературы – 10215 экземпляров. Книгообеспеченность учебного процесса – 100 %, книговыдача – 8825, количество посещений – 4224, читаемость – 16,3, посещаемость – 7,8, обращаемость фонда – 0,67.

Состав библиотечного фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 10215 | 7702 |
| 2 | Педагогическая | 31 | 14 |
| 3 | Художественная | 2667 | 998 |
| 4 | Справочная | 87 | 48 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 32 | 15 |
| 6 | Естественно-научная | 48 | 19 |
| 7 | Техническая | 38 | 12 |
| 8 | Общественно-политическая | 65 | 17 |
|  |  |  |  |

 Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Школьные учебники входят в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказами Министерства Просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 (утверждение ФПУ) и № 766 от 23.12.2020 (внесение изменений в ФПУ). Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Книгообеспеченность учебного процесса – 100 %.

 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 18. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 276 единиц, мультимедийные средства обучения (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 64 единицы.

 Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о книгообеспеченности учебного процесса и проводимых библиотекой мероприятиях по пропаганде чтения, воспитанию книжной и информационной культуры учащихся, организации внеурочной и проектной деятельности.

 **15. Внутренняя система оценки качества образования: о**сновная цель – совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.ВМБОУ «СОШ14» действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку условий и промежуточную аттестацию предметных результатов образовательной деятельности по программам начального, общего и среднего образования. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

• промежуточная аттестация;

•накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

•итоговая аттестация обучающихся на базовом уровне (попредметам, не выходящим на ГИА);

• анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 5-8, 10 классах проводится в следующих формах:

• комплексная контрольная работа по читательской грамотности;

• экспертное заключение по результатам выполнения учащимися проекта.

**16. Анализ показателей деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 548 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 245 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 256 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 47 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 142/26% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Аттестации не было |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Аттестации не было |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 43 балла(М профиль) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 325/59% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 96/29% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 8/8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2/2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 48/8% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 48/8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  39 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 33/85% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 26/67% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/15% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/15% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28/72% |
| 1.29.1 | Высшая | 18/46% |
| 1.29.2 | Первая | 10/26% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5/13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 28/72% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6/15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14/36% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34/87% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25/64% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 592/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,22 кв. м |

**17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальномсайте в сети Интернет**[**https://mou14.3dn.ru/2019/sndtbf70.pdf**](https://mou14.3dn.ru/2019/sndtbf70.pdf)

Директор МБОУ «СОШ 14» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ф.Цветцых