**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****г. Назарово‌**​

**МБОУ "СОШ 14"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  И.О директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Симонова Е.А  01-04-53 от «28» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 797180)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 классов

​**г. Назарово‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).
* электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 | 0 | 3 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 |  |

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 2 | Москва - столица России. Герб Москвы | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 3 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 4 | Страницы истории: как Москва строилась | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 5 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 6 | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 7 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 8 | Родной край, его природные достопримечательности | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 9 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 17 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 18 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 19 | Резервный урок.Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество" | 1 | 1 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 42 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 55 | Резервный урок.Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 66 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 67 | Безопасное пользование Интернетом | 1 | 0 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе | 1 | 1 | 0 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир, 2 класс/ Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌1. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы / Сост. А.Б. Воронцов. 2-е изд.- М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011. Окружающий мир 1-4 кл   
 2. Программа к учебникам «Окружающий мир 1-4 классы» для общеобразовательных учреждений, под ред. Чудиновой Е.В., Букваревой Е.Н. ВИТА- ПРЕСС, 2011.  
 3. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.Методическое пособие для учителя к курсу «Окружающий мир». 1-4 класс.-М: Вита – Пресс, 2008   
 4.УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия». Окружающий мир. Уроки с 1-4 классы. Медиатека. ООО «Кирилла и Мефодий»,2011.  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌http://school-collection.edu.ru/‌​