Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа 314 г. Назарово Красноярского края»

Принята на методическом Утверждаю

Объединении учителей Директор МБОУ «СОШ14»

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ф.Цветцых

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_ 2014 Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2014

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**«Решение проектных задач»**

**начального общего образования**

**в 3 классе**

Учитель: Полетаева Наталья Васильевна

Категория: Высшая

Стаж работы: 18 лет

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение проектных задач» (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа реализуется в рамках научно-познавательного направления внеурочной деятельности.

**Цели и задачи курса «Решение проектных задач»**

Сегодня всё большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат ***общие учебные действия***, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками.

***Основной целью*** курса становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

***Задачи курса****:*

1. Формировать позитивную самооценку, самоуважение.

2. Способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формировать способность к организации деятельности и управлению ею:

— воспитывать целеустремленность и настойчивость;

— формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формировать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формировать умение самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формировать умение решать творческие задачи.

5. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Общая характеристика курса**

В предлагаемом курсе «Решение проектных задач» **учебным предметом** является освоение основ проектной деятельности в учебном сотрудничестве.

Основным **методом обучения** в системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова является постановка и решение учениками системы учебных задач.

Решить современ­ные педагогические задачи и получить новые качества личности младшего школьника в рамках отдельных учебных дисциплин с использованием только классно-урочной формы организации образовательного процесса, провести оценку полученных результатов, используя только тестовые проверочные работы и пятибалльную систему оценки, практически невозможно. Необходим поиск адекватных способов и форм организации образо­вательного процесса, с помощью которых можно дос­тичь новых образовательных результатов.

Одной из таких адекватных форм является ***проектная деятельность****.* Новые образовательные результаты (прежде всего учебная и социальная самостоятельность; компетент­ность в решении проблем, в принятии решений; ответственность и инициативность и др.) могут быть достигнуты толь­ко через проектную деятельность школьников.

Однако проектная деятельность свое центральное (ве­дущее) место занимает в подростковой (основной) школе. В начальной школе могут возникнуть только ее прообра­зы в виде творческих заданий или специально созданной системы ***проектных задач****.*

В деятельностной педагогике задачный принцип по­строения учебного содержания является ключевым. В об­разовательной практике используются разные типы задач: учебная, конкретно-практическая, исследовательская, творческая и др. Ведущей в деятельностной технологии является ***учебная задача,*** которая направлена на нахож­дение общих способов решения большого круга частных задач, требующих детального анализа и теоретического (содержательного) обобщения (В. В. Давыдов). Как прави­ло, учитель (через содержание программы) сам ведет класс к постановке и решению очередной учебной задачи. Цель педагога на уроке постановки учебной задачи — соз­дать в классе такую ситуацию, в которой дети приняли бы именно эту запланированную задачу.

Учебная задача всегда новая задача. До нее подобных задач дети не решали, и поэтому с ходу она не может быть решена учащимися. Это ***поисковая***задача. Именно в результате поиска через определенное время дети смо­гут решить эту задачу. Как уже отмечалось, результатом решения подобного типа задач является общий способ для решения широкого класса частных конкретно-практичес­ких задач, в процессе поиска которого происходят изме­нения в самих младших школьниках.

***Конкретно-практическая задача*** ориентирована на применение (отработку) уже освоенных способов действий (знаний, умений) в известной школьникам ситу­ации, как правило, внутри конкретного учебного предме­та. Итогом решения такого типа задач является правиль­ное использование знаний, умений и навыков учащихся (получение правильного ответа). В отдельных случаях конкретно-практическая задача может быть использована для выявления границ применения освоенного способа действия и тем самым становится условием для постанов­ки новой учебной задачи.

***Творческая (олимпиадная) задача*** — это такая задача, которая не имеет готового формального способа решения. Ученик за счет своих способностей, в основ­ном спонтанно пытается сам найти способ решения. Как правило, этот способ решения не поддается алгоритми­зации. Поэтому такие задачи обычно решают немногие учащиеся (ученики, обладающие нестандартным мыш­лением).

Что не могут сделать в обучении перечисленные типы задач? Они не позволяют:

* научить самостоятельному выбору способа решения задачи (проблемы) в ситуации, когда он не виден явно и однозначно из условия задачи; как правило, способ реше­ния либо лежит на поверхности, либо задается автором или учителем;
* стимулировать получение принципиально нового «продукта», которого никто (включая учителя) не знал бы до решения этой задачи;
* содержательно мотивировать поиск решения задачи в малой группе; как правило, задачи, которые мы пред­лагаем решать детям на уроке, искусственно связываются с групповыми формами обучения, формами учебного  
  сотрудничества;
* оценить возможности детей действовать в незнакомой, нестандартной ситуации, но (в отличие от творческой задачи) с использованием известных детям способов действий;
* задать разные «стратегии» решения задачи с получе­нием «веера» возможных результатов.

А именно эти действия лежат в основе формирова­ния новых образовательных результатов современной школы.

Для осуществления перечисленных образовательных условий мы предлагаем ввести еще один тип задач — ***про­ектные задачи***.

Под ***проектной задачей*** мы понимаем задачу, в ко­торой через систему или набор заданий целенаправлен­но стимулируется система детских действий, направлен­ных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе ре­шения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Другими словами, проектная задача устроена таким об­разом, чтобы через систему или набор заданий задать возможные «стра­тегии» ее решения.

Через опыт решения серии подобных задач на протя­жении пяти первых лет обучения в школе младшие школьники (без специального акцента) осваивают осно­вы проектной деятельности в учебном сотрудничестве. Система заданий, которая входит в ткань задачи, фак­тически задает «стратегию решения» этой задачи.

***Педагогические эффекты проектных задач:***

* задает реальную возможность организации сотрудничества детей между собой при решении поставленной ими самими задачи;
* учит способу проектирования через специально разработанные задания;
* даёт возможность посмотреть , как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действия в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты.

***Этапы проектной задачи:***

1-й – погружение в проект;

2-й – организация деятельности;

3-й – осуществление деятельности;

4-й – презентация результатов и рефлексия.

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа реализуется в рамках научно-познавательного направления внеурочной деятельности.

Объем отобранного содержания рабочей программы определен в соответствии с нормативной продолжительностью изучения курса в начальной школе, которая установлена базисным учебным планом (по 1часу в неделю на каждую из трёх групп). С учетом 34 учебных недель, определенных календарным учебным графиком. Это составляет 34 x 3 = 102 часа по программе.

**Учебно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| 1. | Новости программы «Вокруг света» | 3 | называют работу окончания;  определяют падеж любого слова;  ставят слово в нужную форму с помощью падежных окончаний. | *Регулятивные:*  - учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;  - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  - демонстрирует навыки решения творческих задач, навыки поиска, анализа и интерпретации информации;  - добывает необходимые знания и с их помощью проделывает конкретную работу;  - осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  *Коммуникативные:*  - умеет выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  - координирует свои усилия с усилиями других;  - формулирует собственное мнение и позицию;  - договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - задаёт вопросы;  - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает  собственную позицию; | - демонстрирует положительную мотивацию к обучению;  - демонстрирует развитые познавательные навыки;  - самостоятельно конструирует свои знания;  - ориентируется в информационном пространстве;  - критически и творчески мыслит; |
| 2. | Об исчезновении ласточек. | 3 | заполняет таблицы;  определяет объект по известным признакам;  проводит опрос;  находит нужную информацию;  составляет небольшой текст-заключение. |
| 3. | Мир глазами животных | 3 | владеет понятием «точка зрения»;  умеет преобразовывать художественные тексты от лица героя;  умеет удерживать и решать поставленную авторскую задачу. |
| 4. | Танграм | 2 | распознаёт многоугольники, выделяет их элементы;  измеряет и сравнивает величины;  строит простейшие многоугольники. |
| 5. | Тайны океана | 3 | изображают рельеф с помощью изолиний;  применяют новый способ по описанию, приведённому в тексте задания. |
| 6. | Доктор Айболит | 3 | Окружающий мир:  работает с картосхемой;  объясняет круговорот воды в природе;  читает диаграммы и графики.  Математика:  проводит несложные расчёты;  измеряет/отмеривает величины.  Русский язык:  работает с анаграммами.  Литература:  создаёт собственные тексты в соответствии с заданным жанром.  ИЗО:  иллюстрирует тексты. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УМК** | **Дополнительная литература для учителя и учащихся** | **Интернет-ресурсы,**  **справочно-информационные, контролирующие программы** | **Материально-техническое оснащение** |
| «Стандарт начального образования»,  «Проектные задачи в начальной школе», пособие для учителя под ред. А.Б. Воронцова, М, Просвещение, 2011 |  |  | Мультимедийный проектор.  Экран для мультимедийного проектора.  Принтер лазерный А4.  Интерактивная доска.  Маркеры, ватман, заготовки и распечатки заданий. |

В ходе решения системы проектных задач у школьников будут сформированы способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, не получилось, видеть трудности, ошибки).
2. Планировать (составлять план действий).
3. Моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное).
4. Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи.
5. Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.
6. Сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество.
7. Способствовать приобретению опыта учащимися выполнения функций, составляющие умение учиться.

**Календарно-тематическое планирование курса «Решение проектных задач» в 3 классе в 2014 – 2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата прове  дения | Тема урока | Формы и виды  учебного занятия | Основные виды учебной деятельности учащихся | Формы контроля |
| 1 - 3 |  | Проектная задача: Новости программы «Вокруг света» | Решение проектной задачи. | ***1-й этап – погружение в проект***  - личностное присвоение проблемы;  - вживаются в ситуацию;  - принимают, уточняют и конкретизируют цель и задач.  ***2-й этап – организация деятельности***  - разбиваются на группы;  - распределяют роли в группе;  - планируют работу;  - выбирают формы и способ презентации предполагаемых результатов.  ***3-й этап – осуществление деятельности***  Работают активно и самостоятельно:  - каждый в соответствии со своими ролями и сообща;  - консультируются по необходимости;  - «добывают» недостающие знания;  - подготавливают презентацию результатов.  ***4-й этап – презентация результатов и рефлексия***  Демонстрируют:  - понимание проблемы, цели и задач;  - умение планировать и осуществлять работу;  - найденный способ решения проблемы;  - рефлексию деятельности и результата;  - дают взаимооценку деятельности и ее результативности. | Наблюдение за взаимодействием групп непосредственно во время работы (экспертный лист)  Публичная презентация результатов (выступление и оформление стенда)  Анкетирование после презентации |
| 4 - 6 |  | Проектная задача: Об исчезновении ласточек. | Решение проектной задачи. | Презентация результатов работы в виде заключения о причинах исчезновения ласточек |
| 7 - 9 |  | Проектная задача: Мир глазами животных | Решение проектной задачи. | Оценка путём экспертного наблюдения (экспертный лист)  Оценочный лист для предъявления продукта другой группе |
| 10 - 11 |  | Проектная задача: Танграм | Решение проектной задачи. | Оценка путём экспертного наблюдения (экспертный лист) |
| 12 - 14 |  | Проектная задача: Тайны океана | Решение проектной задачи. | Оценка путём экспертного наблюдения (экспертный лист) |
| 15 - 17 |  | Проектная задача: Доктор Айболит | Решение проектной задачи. | Презентация результатов работы |