## C:\Users\User\AppData\Local\Temp\Rar$DIa2732.48452\2024-09-04_003_page-0001.jpg

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

### Актуальностьиназначениепрограммы

Программаразработанавсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщего,основногообщего и среднего общего образования, федеральных образовательных программначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования.ЭтопозволяетобеспечитьединствообязательныхтребованийФГОСвовсемпространствешкольногообразованиявурочнойивнеурочнойдеятельности.

Задачейпедагога,реализующегопрограмму,являетсяразвитиеуобучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре,знаниям,здоровью.

Программанаправленана:

* формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
* формированиеинтересакпознанию;
* формированиеосознанногоотношенияксвоимправамисвободамиуважительного отношения кправам исвободам других;
* выстраиваниесобственногоповеденияспозициинравственныхиправовых

норм;

* созданиемотивациидляучастиявсоциально-значимойдеятельности;
* развитиеушкольниковобщекультурнойкомпетентности;
* развитиеуменияприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;
* осознаниесвоего меставобществе;
* познаниесебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;
* формированиеготовностикличностномусамоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующиедокументы.

* 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от29.12.2012№ 273-ФЗ
  2. СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойбезопасности РоссийскойФедерации».
  3. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021

№286«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России05.07.2021 №64100).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021

№287«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России05.07.2021 №64101).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России17.08.2022 №69676).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандартосновногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии17.08.2022 №69675).

* 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая2012г.№413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7июня2 012г. №24480)
  2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г.№413»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.09.2022 №70034).

* 1. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации«Онаправленииметодическихрекомендацийпопроведениюциклавнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»»от15.08.2022№ 03–1190.
  2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начальногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74229).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№370«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74223).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№371«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74228).

### Вариантыреализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11классов. В 2024–2025 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 развнеделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим еелюдям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»должныбытьнаправленынаформированиесоответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой емудляконструктивного иответственного поведениявобществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатыватьсобственнуюмировоззренческуюпозициюпообсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека всовременнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственным поступкам.

### Взаимосвязьспрограммойвоспитания

Программакурсавнеурочнойдеятельностиразработанасучётомфедеральных образовательных программ начального общего, основного общего исреднегообщегообразования.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюивоспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьеёнетольконаинтеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.Этопроявляется:

* ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочнойдеятельности,нашедшихсвоеотражениеиконкретизациювпрограммевоспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих ихвовлеченностьвсовместнуюспедагогомисверстниками деятельность.

### Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий

Восновеопределениятематикивнеурочныхзанятийлежатдвапринципа:

1. соответствиедатамкалендаря;
2. значимостьдляобучающегосясобытия(даты),котороеотмечаетсявкалендаревтекущем году.

Датыкалендаряможнообъединитьвдвегруппы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числаежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты историческихсобытий).Например,«Деньнародногоединства»,«ДеньзащитникаОтечества»,

«НовогодниесемейныетрадицииразныхнародовРоссии»,«Деньучителя(советникиповоспитанию)»,«Деньроссийской науки»ит.д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.Например,«190-летиесоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,

«215-летиесоднярожденияН.В.Гоголя»,«Русскийязык.Великийимогучий.225летсо днярожденияА.С.Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые несвязаныстекущимидатамикалендаря,ноявляющиесяважнымиввоспитании школьника.Кпримеру:«Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйденьпсихического здоровья,профилактикабуллинга)» идр.

Следуетотметить,чтовнеурочныезанятиявходятвобщуюсистемувоспитательнойработыобразовательнойорганизации,поэтомутематикаисодержаниедолжныобеспечитьреализациюихназначенияицелей:становлениеуобучающихсягражданско-патриотическихчувств.Исходяизэтого,впланируемыхрезультатахкаждогосценариявнеурочногозанятиявыделяются*нравственныеценности*,которыеявляютсяпредметомобсуждения.Основныеценностихарактеризуютсяследующимобразом.

#### Историческаяпамять

* историческая память – обязательная часть культуры народа и каждогогражданина;
* историческаяпамятьсоединяетпрошлое,настоящее,позволяясохранитьипродолжитьдостижения,мудрость,опыт,традициипрошлыхпоколений;
* историческаяпамятьестькультурацелогонарода,котораяскладываетсяизобъединенияиндивидуальныхпереживаний,ивключаетважнейшиенравственныекачества:благодарность,уважение,гордостьпотомковзажизньиподвигипредков.Осознаниеэтойнравственнойценностибазируетсянаконкретномсодержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматриваетсяна известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается взащитев1612г.

#### Преемственностьпоколений

* каждоеследующеепоколениеучитсяупредыдущего:осваивает,воссоздаёт,продолжает егодостижения,традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память опредыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также вгуманномотношении кстаршим поколениям.

Например,тема:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)».Обсуждаетсяпроблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общейкультурой,историей,средойобитания,языкомобщения.Каждыйчеловекдолжен

воспитыватьвсебекачества,которыебылихарактерныдлянашихпредков,людейдалёкихпоколений:любовькродной земле,малойродине,Отечеству.

#### Патриотизм—любовькРодине

* патриотизм(любовькРодине)–самоеглавноекачествагражданина;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности кродному дому,малойродине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли;чувствегордостизаисторию,культуру своего народаинародовРоссии.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсехсценариях

«Разговорововажном».Вкаждомсценарии,всоответствииссодержанием,раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разныхсферахчеловеческой жизни.

#### Доброта,добрыедела

* доброта—этоспособность(желаниеиумение)бытьмилосердным,поддержать,помочьбезожиданияблагодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительностьбыла распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером дляподражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России впрошлыевременаивнастоящее время,тема волонтерства.

#### Семьяи семейныеценности

* семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством,общимиделами,ноизначимымиценностями—взаимопониманием,взаимоподдержкой, традициямии т.д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти напомощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другдругу;
* обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвоватьвовсех ее делах,помогатьродителям;

семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейныеценностипредставлены втрадиционныхрелигиях России. Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметомобсужденияназанятиях,посвященныхтемам:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»,«Новогодниесемейные традицииразныхнародовРоссии» идр.

#### КультураРоссии

* культура общества — это достижения человеческого общества, созданныенапротяжении егоистории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема вовсеммире;
* культурапредставленадостижениямивматериальнойсфере(строительство,техника,предметыбытаидр.),вдуховнойсфере(народноетворчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакжевэтике,культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности,подробноиразностороннепредставленыв«Разговораховажном».Поэтомумногиесценариипостроеныначтениипоэзии,обсуждениивидеофильмов,произведенийживописиимузыки:«Потусторонуэкрана.115леткиновРоссии»,

«Цирк!Цирк!Цирк!(кМеждународному днюцирка)».

#### НауканаслужбеРодины

* наукаобеспечиваетпрогрессобществаиулучшаетжизньчеловека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящиесвоюдеятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможнопредставитьсовременный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают впроцессеобсуждениятем:«190-летсоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,«Я вижуЗемлю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамкисодержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкоговоспроизведенияновоготерминаилипонятия.Необходимопонимать,чтонавнеурочныхзанятияхкак*не учебных*формируютсяопределенныеценности:

* высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиесямногоразбудутвозвращатьсякобсуждениюоднихитехжепонятий,чтопослужитпостепенномуосознанномуихпринятию.
* Наличиесценариеввнеурочныхзанятийнеозначаетформальногоследованияим.Прианализесодержаниязанятия,котороепредлагаетсявсценарии,педагогучитываетрегиональные,национальные,этнокультурныеособенноститерритории,гдефункционируетданнаяобразовательнаяорганизация.Обязательноучитываетсяиуровеньразвитияучащихся,ихинтересыипотребности.Принеобходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить(изменить,скорректировать)итворческиезадания,выполнениекоторыхпредлагаетсявместесродителями,другими членами семьи.

### Особенностиреализациипрограммы

Личностноеразвитиеребёнка–главнаяцельпедагога.Личностныхрезультатовобучающихсяпедагогможетдостичь,увлекаяшкольниковсовместнойи интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциалкаждого;используяразныеформыработы;устанавливаявовремязанятийдоброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностнымсодержанием.

Задачапедагога,транслируясобственныеубежденияижизненныйопыт,датьвозможностьшкольнику анализировать,сравниватьивыбирать.

Вприложенияхкпрограммесодержатсяметодическиерекомендации,помогающиепедагогуграмотноорганизоватьдеятельностьшкольниковназанятияхврамкахреализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности «Разговорыоважном».

# ОСНОВНОЕОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности

**«Разговорыоважном»**

Деньзнаний.ЗнакомствоспроектамиРоссийскогообщества«Знание».Возможности,которыепредоставляютпроектыобщества«Знание»дляобучающихсяразличныхвозрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники –чемгордимся, о чемпомним,чтобережем?

ЗояКосмодемьянская–еёподвигбессмертен,еёимясталосимволоммужестваистойкости,ажизньслужитпримеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истинойлюбви к своейРодине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией РоссийскойФедерациикаждомугражданинунашейстраны.Жизнь,свобода,праваиблагополучиегражданявляетсяоднойизглавныхценностей,апроявлениегражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона,страны– достойноуважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мирвозможностей,которыесоздалогосударстводлякаждогоребенкавстране,наставники«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развитиякаждомуребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь– основа хорошихотношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашемобществе.Вусловияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстрорешаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивномусостоянию,которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья,конфликтамсблизкими,неуверенности,озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе,сохранитьсвоепсихическоездоровье,как

смотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой«травли»,исамомунеопуститьсядо«травли»других,необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведенияхкинематографическогоискусства,котороеимеетсвой«золотойфонд»,признанныйвовсеммире.Отечественноекинопередаетнашитрадиционныеценности,великоекультурно-историческоенаследие,отображаетто,чтообъединяет нас как нацию.Развитие отечественногокиноотражает не толькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловекуувидетьсебя,какв«зеркале»,соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий,створчествомталантливых людей,систориейикультурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особуюзначимость,ониолицетворяютслужениеОтечеству,мужествоисилудуха,беспримерноесамопожертвование,готовностьмгновенноприйтинапомощьРодине.Военнослужащиеспецназаобладаютособымипрофессиональными,физическимииморальнымкачествами,являютсядостойнымпримеромнастоящего мужчины.

Единствонации–основасуществованияроссийскогогосударства.Единствомногонациональногонарода,уважениетрадиций,религий,укладажизнивсехнародовявляетсяглавнымвжизнистраны.Пока мыедины–мынепобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же,как границы государства, это основа и залог существования современной страны.Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно длябудущего,профессиивэтойсфереоченьперспективныивостребованы.Технологическийсуверенитетрешаетзадачиобеспечениябезопасности,получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.Логикаразвитияэкономикипредполагаетзащитуиформированиевысокотехнологичныхотраслейсвысокойдолейинтеллектуальныхвложений.Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением ктехнологическому суверенитету.

радиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которыесоздают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки.Основасемьи–этолюбовь.Важно,чтобыдетистремилисьсоздаватьполноценныемногодетныесемьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья,дом,друзья,роднойгород,регион,всянашастранаинарод.ЧувстволюбвиксвоейРодинечеловекнесетвсебевсюжизнь,этоегоопораиподдержка.Родина–этонепросто территория,это,преждевсего то,что мылюбимиготовызащищать.

ВолонтерствовРоссии.Особенностиволонтерскойдеятельности.Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмезднопомогалидругдругу,оказываливсестороннююподдержку.ДашаСевастопольская,сёстры милосердия– историяи современность.

Россия—странасгероическимпрошлым.Современныегерои—ктоони?

Россияначинаетсясменя?

ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязанностей.Ответственность —этоосознанноеповедение.

Новыйгод—праздникдлявсехроссиян.Укаждогонародаестьинтересныеновогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогоднихпраздниковвнашейстране.

ПерваяпечатнаякнигавРоссии–«Азбука»ИванаФёдорова.Способыпередачиинформациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойибукварем.«Азбука»,напечатаннаяИваномФедоровым:«Радискорогомладенческогонаучения».Любовькчтению,бережноеотношениеккнигеначались450летназад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, втомчисленалоговой.Длячегособираютналоги?Чтоониобеспечиваютдляграждан?Выплатаналогов–обязанностькаждогогражданинаРоссийскойФедерации.

Голод,морозы,бомбардировки—тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадный паек. О провале планов немецких войск.80 лет назад город-геройЛенинградбылполностьюосвобожденотфашистской блокады.

Ктотакойсоюзник?Какиеобязанностионнасебяпринимает,какимиобладаетправами?Чтодаетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств?Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общиетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзныхгосударстви поддерживаютих.

Достижениянаукивповседневнойжизни.Научныеитехническиедостижениявнашейстране.190-летиевеликогорусскогоучёного-химика,специалиставо многихобластях наукииискусстваД.И.Менделеева.

Деньпервооткрывателя.Россияявляетсянетолькосамойбольшойстранойвмире,которуюзаеепродолжительнуюисториюшагзашагомисследовали,изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей странысегодняможетоткрытьдля себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного:кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождениявеликогорусскогофлотоводца, [командующегоЧерноморскимфлотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC) (1790—1798);командующегорусско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798—1800),[адмирал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB)а(1799)Ф.Ф.Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место вжизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом?Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семьюи самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящимпрофессионалом.ПоддержкапрофессиональногосамоопределенияшкольниковвРоссии.Этивопросыволнуютподростков.Проблемы,скоторымионисталкиваются,испособыих решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадкафестиваля.Историческиефакты появлениявсемирного фестивалямолодежи истудентов.Фестивали,которыепроходили внашей стране.

Российскаяавиация.Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизмконструкторов,инженеровилетчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолетов.Мировыерекордыроссийскихлетчиков.Современноеавиастроение.Профессии,связанные савиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.

Россия–здороваядержава.Этозначит,чтожителистраныдолжныстремитьсяподдерживатьздоровыйобразжизни.Физическоеипсихическоездоровьенаселенияиграютважнуюрольвукрепленииэкономическогопотенциалаи социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,цирковые династииРоссии. Знаменитые на весь мир российские силачи,дрессировщики,акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии.

Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.Подготовка кполету—многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, авторзнаменитых«Мертвыхдуш»,«Ревизора»,«ВечеровнахутореблизДиканьки».Сюжеты,герои,ситуацииизпроизведенийНиколаяГоголяактуальныпосейдень.

Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты.

Экологическиепроблемыкакследствиябезответственногоповедениячеловека.Соблюдатьэко-правила —не таксложно.

ИсторияПраздникатруда.Труд–этоправоилиобязанностьчеловека?

Работамечты.Жизненноважныенавыки.

ИсторияпоявленияпраздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии.

МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.

19мая1922года—деньрожденияпионерскойорганизации.Цельеесозданияидеятельность.Причины,покоторымдетиобъединяются.

НеизвестныйПушкин А. С.ТворчествоПушкинаобъединяетпоколения.ВкладА.С.Пушкинавформированиесовременноголитературногорусскогоязыка.

### Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

#### Личностныерезультаты:

*Всферегражданскоговоспитания:*уважениеправ,свободизаконныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство, помощьлюдям,нуждающимсявней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающих вродной стране.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*ориентациянаморальныеценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

*Всфереэстетическоговоспитания:*восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций инародного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдениеправил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;умениеприниматьсебяидругих, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированностьнавыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решениипрактических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;уважениек трудуирезультатам трудовойдеятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний изсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической исоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

*Всфереценностинаучногопознания:*ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средствомпознания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды:*освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основных

социальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другойкультурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругихлюдей,умениеосознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлятьвзаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия сучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможных глобальныхпоследствий.

#### Метапредметныерезультаты:

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями*:использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;применятьразличные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;находитьсходныеаргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальнуюформупредставленияинформации;оцениватьнадежностьинформациипокритериям, предложенным педагогическим работником или сформулированнымсамостоятельно; эффективносистематизироватьинформацию.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;в ходе диалогаи(или)дискуссиизадавать вопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачии

поддержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;планироватьорганизацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействияс другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продуктпо критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;сравнивать результатыс исходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и братьответственность за решение; владеть способами самоконтроля, само мотивации ирефлексии;объяснятьпричиныдостижения(не достижения)результатовдеятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное впроизошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выраженияэмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своеправо на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменнойречевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойинаучно-популярнойлитературы;участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым);формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная,сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;выделениеглавнойивторостепеннойинформации,явнойискрытойинформациивтексте;извлечениеинформацииизразличныхисточников,ееосмыслениеиоперированиеею.

*Литература:*пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеероливформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;овладениеумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отраженнуювлитературныхпроизведениях,сучетомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ,отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы ктексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позициейавтораимнениямиучастниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

*Иностранныйязык:*умениесравнивать,находитьсходстваиотличиявкультуреи традицияхнародовРоссииидругих стран.

*Информатика:*освоениеисоблюдениетребованийбезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий;умениесоблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права приработесприложенияминалюбыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегииповедения всети.

*История:*соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическими периодами, событиями региональной и мировой истории, событияистории родного края и истории России; определять современников историческихсобытий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры,быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать обисторическихсобытиях,явлениях,процессахисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) сважнейшимисобытиямиXX-началаXXIвв.;умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе национальных ценностей современногороссийского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;охарактерныхчертахобщества;осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующих

общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной,духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционногостроя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовомстатусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); осистемеобразованиявРоссийскойФедерации;обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав исвобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы моралиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания длясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции;умениеустанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессовв различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,сферобщественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опоройна обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальныйопыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и нормсвоеотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями оморальном и правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей сточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальных

норм,экономическойрациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народовРоссии.

*География:*освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиикачестважизничеловекаиокружающейегосредынапланетеЗемля, в решении современных практических задач своего населенного пункта,Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивогоразвития;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениямиипроцессами;умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловиях сточкизренияконцепцииустойчивогоразвития.

# Тематическое планирование

**7 класс (30 минут)(1часвнеделю, 36 часов за учебный год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **1** | 02.09.2024 | **Образ будущего (Деньзнаний)** | Знакомство с проектамиРоссийскогообщества«Знание». Возможности, которыепредоставляют проекты общества «Знание»дляобучающихсяразличныхвозрастов. | Участиевовступительнойбеседе.Просмотрроликаонеобходимостизнанийдляжизненногоуспеха.  Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которыеприсущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и отом,как можноихдостигнуть. |
| **2** | 09.09.2024 | **Век информации** |  |  |
| **3** | 16.09.2024 | **Дорогами России** | Родина—нетолькоместорождения.История,культура,научныедостижения:чеммыможемгордиться? | УчастиевовступительнойбеседеоРоссии.ПросмотрроликаоРоссии.  Интерактивнаявикторина.  Чемполезныфенологическиенаблюдения.Ихрольвжизничеловека. |
| **4** | 23.09.2024 | **Путь зерна** |  |  |
| **5** | 30.09.2024 | **День учителя(советники повоспитанию)** | Ценностьпрофессииучителя.Советник по воспитанию – проводникв мир возможностей, которые создалогосударстводлякаждогоребенкавстране,наставники«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлективвдружнуюкоманду,такивыстроитьличнуютраекториюразвитиякаждому  ребенку. | Просмотрвидеоролика.  Участиевкоманднойработе:какимдолженбытьсовременныйУчитель?(созданиекластера).  Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если быя был учителем, какими качествами обладал…, как относился быкученикам…,какготовилсякзанятиям…,какиевспомогательныесредстваиспользовалдляпроведенияуроков?»;  «Чемможетпомочьсоветникповоспитанию?» |
| **6** | 07.10.2024 | **О взаимоотношениях вколлективе(Всемирный деньпсихическогоздоровья,профилактикабуллинга)** | Вусловияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстрорешаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивному состоянию, которое, всвоюочередь,можетпривестикпроблемамфизическогоздоровья,конфликтам с близкими,неуверенности,озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе, сохранить своепсихическоездоровье,каксмотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой «травли»,исамомунеопуститьсядо «травли»других,необходимывсем. | Мотивационнаябеседаовзаимосвязифизическогоипсихическогоздоровья.  Игра «Верю – не верю» о стереотипах в отношении здоровья издорового образажизни.  Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждениеих.Беседаобуллинге,егопричинахивреде,которыйонпричиняетчеловеку.  Мастер-класс«Магияигры»,входекоторогошкольникиучаствуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс ипсихологическоенапряжение,выплеснутьнегативныеэмоции.  Мозговойштурм«Моиправилаблагополучия»,входекоторого школьники составляют список лайфхаков класса о том,как подростку справляться со стрессами, излишним давлениемвзрослых.  Итоговаярефлексивнаябеседа,входекоторойшкольникиобсуждаютхарактеристикиидеальногоколлектива, вкоторомим былобыкомфортнонаходиться. |
| **7** | 14.10.2024 | **По ту сторону экрана.115леткиновРоссии** | Развитиеотечественногокиноотражаетнетолькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловекуувидетьсебя,какв«зеркале»,соотнестисвоипоступкиспоступкамигероев, анализировать ирефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий, с творчествомталантливыхлюдей,систориейи  культуройстраны. | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах икинофильмах,жанрахкино.  Просмотрвидеороликаобисториироссийскогоигровогокино.  Обсуждениеролика.  Беседаобудущемкинематографавцифровуюэпоху.  Интерактивнаяигра,входекоторойшкольникиназываютмультфильмилифильмпоегоотрывку.  Игра«Ты–актер»,гдедетипробуютсебявролиактеровнемогокино.  Итоговая беседа о возможности создания собственногофильмаоклассе,сделанногорукамишкольников. |
| **8** | 21.10.2024 | **Деньспецназа** | Подразделенияспециальногоназначения(спецназ)вРоссииимеютособую значимость, ониолицетворяютслужениеОтечеству,мужество и силу духа, беспримерноесамопожертвование,готовностьмгновенноприйтинапомощьРодине.Военнослужащиеспецназаобладают особыми  профессиональными, физическими иморальнымкачествами,являютсядостойным примером настоящего  мужчины. | Участиевовступительнойбеседе,просмотрвидеороликаовидахподразделенийспециальногоназначениявРоссии.  Участиевобсуждении:«Качестваличностибойцаспецназа».  Выполнение интерактивного задания «Что важнее дляспецназовца –умилисила?» |
| **9** | 5.11.2024 | **Деньнародногоединства** | Смутное время в истории нашейстраны.Самозванцы—однаизпричинпродолжавшейсяСмуты.ОполчениевоглавескняземДмитриемПожарскимиземскимстаростой КузьмойМининым.  Примерыединениянароданетольковвойне | УчастиевовступительнойбеседеопоявлениипраздникаДеньнародногоединства.  ЗнакомствосисторическойсправкойособытияхСмутноговремени.  Работа вгруппах:еслибывыжиливСмутноевремя,вчемвыбыувиделипричиныпоявлениянародныхополчений?Обменмнениями.Дискуссияотом,что4ноября1612годавоинынародногоополченияпродемонстрировалиобразецгероизмаисплоченностивсегонародавнезависимостиотпроисхождения,вероисповеданияиположения вобществе.Дискуссияо том,когдаеще людичувствуют,  чтоимнадообъединяться? |
| **10** | 11.11.2024 | **Россия:взглядвбудущее.**  **Технологическийсуверенитет /цифровая**  **экономика/новыепрофессии** | Технологическийсуверенитетрешаетзадачиобеспечениябезопасности,полученияэнергии,продовольственнойнезависимости,транспортнойсвязности.Логикаразвитияэкономикипредполагаетзащиту и формированиевысокотехнологичныхотраслейсвысокойдолейинтеллектуальныхвложений.Развитиецифровойэкономики предполагаетвыстраивание системыэкономических,социальныхикультурных отношений, основанныхнаиспользованиицифровыхинформационно-коммуникационныхтехнологий.Появлениеновыхпрофессий связано с цифровизациейэкономики, движением ктехнологическомусуверенитету. | Беседаосущностипонятий«суверенитет»,«технологическийсуверенитет»,«цифровая экономика».  Просмотрвидеороликаоцифровыхтехнологиях,вошедшихвсовременную жизньмногих россиян, в экономику, образование икультуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказываютсвои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи спроникновениемискусственногоинтеллектавомногиесферынетолькоэкономики,но икультуры,образования,спорта.  Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьникизнакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и спрофессиямибудущего.  Интерактивноепутешествиепогородупрофессийбудущего,входе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениямипрофессиональнойдеятельности,которыеохватывают50перспективныхпрофессий.  Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьниковзавершить некоторые из предложений, например: «Самое большоеоткрытие, которое я сделал на этом занятии – это …»; «Все говорят,чтобезцифрысегодняшняяжизньпростоневозможна,ясэтимутверждением…»;«Еслиуменяспросят,готовлияучитсявсюсвою  жизнь,тояотвечу …» |
| **11** | 18.11.2024 | **О взаимоотношениях всемье**  **(Деньматери)** | Мама — важный человек в жизникаждого.Материнскаялюбовь—простаяибезоговорочная.  Легколибытьмамой? | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которойкаждыйшкольникпродолжаетпредложение«Первое,чтоприходитвголову,когдаяслышуслово«мама»…»  Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам идетей.  Поискпричинэтоговпроцессегрупповойработы.  Участиевбеседеотом,чтоделаетнаших мамсчастливыми. |
| **12** | 25.11.2024 | **ЧтотакоеРодина?(региональныйи**  **местныйкомпонент)** | Чтодлякаждогочеловекаозначаетслово«Родина»?Этородители, семья, дом, друзья, роднойгород,регион,всянашастранаинарод.ЧувстволюбвиксвоейРодинечеловек несет в себе всю жизнь, этоего опора и поддержка. Родина – этонепростотерритория,это,прежде  всегото,чтомылюбимиготовызащищать. | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордостьпривидегосударственныхсимволовнашейстраны.Каковарегиональнаясимволика?Чтоозначаютэлементыгерба,флага?  Знакомствострадицияминародов,живущихнатерриторииРоссии.  Участиевдискуссииотом,чтообъединяетлюдейразныхнациональностейводнойстране,чтоимвэтомпомогает? |
| **13** | 2.12.2024 | **Мывместе** | ИсториясозданияКрасногоКреста. Особенности волонтерскойдеятельности.ВолонтерствовРоссии. | ЗнакомствошкольниковсинформациейосозданиивМеждународногоКомитетаКрасногоКреста.  Участиевобсуждениивопроса:действительнолисозданиеименноэтойорганизацииможносчитатьначаломволонтерскогодвижения?  Работавгруппахпосоставлениюспискаособенностейволонтерскойдеятельности.  Обменисториямиизжизниоволонтёрскойдеятельности |
| **14** | 9.12.2024 | **Главныйзакон страны** | ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнение обязанностей.Ответственность—этоосознанное поведение. | Участиевовступительнойбеседеозначениислова«конституция»иожизни без конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение правилиневыполнениеобязанностей.  Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которойкаждыйшкольникпродолжаетпредложение«НужнознатьКонституцию,потомучто…»  Участиевдискуссииобосознанномповедениииличнойответственности |
| **15** | 16.12.2024 | **Герои нашеговремени** | Россия—странасгероическимпрошлым. Современные герои — ктоони?Россия начинаетсясменя? | Участиевовступительнойбеседеонепростойсудьбенашейстраны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех,ктовставалнаеезащиту.  Участиевдискуссииотом,естьлиместогероизмусегодня?  Обсуждениемненийшкольников.  Участиевигре«Качествасовременногогероя» |
| **16** | 23.12.2024 | **Новогодниесемейныетрадиции разныхнародовРоссии** | Новыйгод—праздниквсейсемьи.Новогодниесемейныетрадиции.Новогодниеприметы.  РазличныетрадициивстречиНовогогодауразныхнародовРоссии. | Игра«Вопросизшляпы»(ВселивызнаетеоНовомгоде?)  Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, котораяобъединяетнароды нашейстраны».  Участиевбеседеотом,чточащевсегомымечтаемоматериальныхподарках,ноестьличто-то,чтомыхотелибыизменитьвсебевНовомгоду?  Участиевразговореоновогоднихприметах,подарках. |
| **17** |  | **ОтАдоЯ.**  **450лет"Азбуке"ИванаФёдорова** | Способыпередачиинформациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойибукварем.«Азбука»,напечатаннаяИваномФедоровым:  «Радискорогомладенческогонаучения». | Беседаоразныхспособахпередачиинформации.Блиц-опрос«ИнтересныефактыобАзбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чемособенности». Интерактивныезадания,связанныессодержанием«Азбуки». |
| **18** |  | **Налоговаяграмотность** | Современныйчеловекдолженобладать функциональнойграмотностью,втомчисленалоговой.Длячегособираютналоги?Чтоониобеспечиваютдляграждан?Выплатаналогов–обязанностькаждогогражданинаРоссийскойФедерации. | Беседаотом,чтотакоеналоговаясистема. Блиц-опрос«Длячегогосударствунеобходимбюджет?».Беседа«Праваиобязанностиналогоплательщика».  Интерактивноезадание«Создайираспределибюджет». |
| **19** |  | **Непокоренные.**  **80летсодняполногоосвобождения**  **Ленинградаот фашистскойблокады** | Голод, морозы, бомбардировки —тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадный паек. Способывыживанияленинградцев.  Опровалеплановнемецкихвойск.Огероизмесоветскихвоинов,  освободившихгороднаНеве. | Участие вблиц-опросе «Что вы знаете облокаде Ленинграда;каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватитьгород; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем сталополное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всейстраны,дляходаВеликойОтечественнойвойны?»  Беседаотом,чтопомогалолюдямвыстоятьвосажденномгороде. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлеранесужденобылосбыться? |
| **20** |  | **СоюзникиРоссии** | Ктотакойсоюзник?Какиеобязанностионнасебяпринимает,какими обладает правами? Что даетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств?СоюзникиРоссии–государства,которыеразделяютиподдерживаютнашиобщиетрадиционныеценности,уважаюткультуру,стремятсякукреплениюсоюзныхгосударствиподдерживают  их. | Беседаогосударствах-союзникахРоссийскойФедерации.  Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяютсоюзники?». Дискуссия:праваиобязанностисоюзныхгосударств.  Вчемзаключаетсясоюзническаяподдержка?ЧтоРоссияделаетдлясоюзников? |
| **21** |  | **190летсо днярождения**  **Д. Менделеева.Деньроссийскойнауки** | Цивилизация без научныхдостижений.Научныеитехническиедостижениявнашейстране.Вкладроссийскихученыхвмировуюнауку.  Д.И.Менделеевирольегодостиженийдлянауки.  Достижениянаукивповседневнойжизни.Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса. | Участиевовступительнойбеседеотом,какойбылабыжизньчеловекабез научныхдостижений.  Участие в беседе об основных научных и техническихдостиженияхв нашейстране.  Участиевинтерактивномзадании«Д.И.Менделеев:нетолькохимия».  Участиевблиц–опросе«Примерыиспользованиядостиженийнаукивповседневнойжизни».  Работавгруппахсдальнейшимобобщением:«Плюсыиминусынаучно-технического прогресса» |
| **22** |  | **Деньпервооткрывателя** | Россия является не только самойбольшой страной в мире, которую заее продолжительную историю шаг зашагомисследовали,изучали,открывалирусскиеземлепроходцы.Удивительные уголки нашей странысегодняможетоткрытьдлясебялюбойшкольник. | Мотивационнаябеседаопервооткрывателях,открытияхиудивительныхместахРоссии.Мозговойштурм,входекоторогошкольники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; завторуюминуту-15российскихрек;затретью–15названийдеревьев,кустарниковицветов,которыерастутвихрегионе.  Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географическогообщества орусскихземлепроходцах.  Игра«Свояигра»,вкоторойразыгрываютсявопросыобуникальныхместахРоссии иихпервооткрывателях.  Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой онипродолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Яникогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных сетяхпоитогамнашегосегодняшнегоразговора,тояназвалбыего…»;  «Каждыйможетстатьпервооткрывателем,потомучто…». |
| **23** |  | **ДеньзащитникаОтечества.**  **280летсоднярождения**  **ФедораУшакова** | ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного:кто еёвыбираетсегодня.  Смекалкаввоенномделе.280-летиесоднярождениявеликогорусского флотоводца, командующегоЧерноморским флотом (1790—1798);командующегорусско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798—1800),адмирала(1799)Ф.Ф. Ушакова. | Участиевинтеллектуальнойразминке«ЧтовызнаетеоДнезащитникаОтечества».  Участиевдискуссииопричинахвыборапрофессии военного.  Участиевработевпарах:знакомствоспримерамивоенныхдействий,вкоторыхвыручаласмекалка.  Историяисовременность:урокиадмирала Ушакова.  Участиевбеседеотом,какжителиРоссиивыражаютсвоюблагодарность защитникамОтечества. |
| **24** |  | **Как найти свое местовобществе** | Что нужно для того, чтобы найтидрузейисамомубытьхорошимдругом?Примерынастоящейдружбы. Что нужно для того, чтобысоздатьхорошуюсемьюисамомубытьхорошимсемьянином.ПоддержкасемьивРоссии.Чтонужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящимпрофессионалом.  Поддержка профессиональногосамоопределенияшкольниковвРоссии. | Проблематизирующаябеседаотрехслагаемыхуспешнойсамореализации человекавобществе:дружбе,семьеипрофессии.  Выступлениефедеральногоспикера(опримерахиспособахсамореализации человека в различных сферах общественной жизни).Рефлексивнаябеседа«Моебудущее»,входекоторойшкольникиобсуждаютвопросыотом,какнайтихорошихдрузей,какнайтиспутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.  Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», входекоторойшкольникивкаждойгруппеизнаборакарточеквыбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могутвходить,например,карточки«умениеготовить»,«умениедружить», «умениеучиться»,«знатьязыки»,«умение шутить»ит.д. |
| **25** |  | **Всемирныйфестивальмолодежи** | Всемирныйфестивальмолодежи–2024.Сириус–федеральнаяплощадкафестиваля.Историческиефактыпоявлениявсемирногофестивалямолодежиистудентов.  Фестивали,которыепроходиливнашейстране. | Групповаяработапосозданиюкластера«Всемирныйфестивальмолодежи».  ИсторическаясправкаобисториивозникновенияВсемирногофестиваля молодежи.  Беседа«Эмблемыисимволыфестивалей».  Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 вподробностях». |
| **26** |  | **«Первымделомсамолеты».**  **Огражданскойавиации** | Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизм конструкторов, инженеров илетчиков-испытателей первыхроссийскихсамолетов.Мировыерекордыроссийскихлетчиков.  Современное авиастроение.  Профессии,связанныесавиацией. | Проблематизирующаябеседа«Почемучеловеквсегдахотелподнятьсявнебо?»,входекоторойобсуждаютсясобытия,связанныеспервымипопыткамичеловека«обрестикрылья».  Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русскийвитязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300,Ту-214,Ил-96,"Байкал".  Интерактивнаяигра«33ступенькивнебо»,входекоторойшкольникизнакомятсяслегендарнымироссийскимипилотами,испытателями,конструкторами.  Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьникивыполняютнекоторыеупражненияизадания(например,«Компас»,  «Часы»идр.)которыепредлагаютсовременнымпилотамприпрофотборе.  Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», входекоторойподросткирассуждаютобограничениях,которыенакладываетпрофессияпилота,отом,какможетреализоватьсямечта онебе,дажееслинельзястатьлетчиком. |
| **27** |  | **Крым.Путьдомой** | Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма | УчастиевбеседеогеографическомположенииКрымасиспользованиемкарты.  СамостоятельнаяработапоизучениюинформациипоисторииКрыма.Работавгруппахсобобщением:чтосдревнихвременпривлекалоразныенародывКрымскомполуострове?  Обменмнениями:чтобывырекомендовалипосетитьвКрыму? |
| **28** |  | **Россия–здоровая держава** | Здоровыйобразжизни–приоритетноенаправлениевбольшинствегосударствмира.Основныесоставляющиездоровья.Современныепроекты,связанныесо здоровьем. | Дискуссия«Основныеправилаздоровогообразажизни».Групповаяработа:составлениепамяткиоЗОЖ.  Дискуссия«Следуешьмоде –вредишьздоровью»(отату,пирсинге,энергетикахит.д.). |
| **29** |  | **Цирк! Цирк! Цирк!(КМеждународномуднюцирка)** | Цирккакфантазийноеисказочноеискусство. Цирк в России, Историяцирка,цирковыединастииРоссии.Знаменитые на весь мир российскиесилачи,дрессировщики,акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии. | ПросмотрвидеороликаобисториициркавРоссии,начинаяспервогостационарногоцирка,построенноговПетербургев1877году.  Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детейивзрослых,овидахцирковогоискусства(клоунаде,акробатике,эквилибристике,гимнастике,жонглировании,эксцентрике,иллюзионизме,пантомиме,дрессировкеживотных).  Мастер-класс«Фокусздесьисейчас»,входекоторогошкольникиразучиваютнесколькопростыхфокусов.  Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятсявеликимироссийскимиклоунами(ЮрийНикулин,ОлегПопов,ЮрийКуклачев,ВячеславПолунин).  Рефлексивнаябеседаотом,какважноуметьподдерживатьоптимизм всебеи вокружающих. |
| **30** |  | **«Я вижу Землю!Этотаккрасиво»** | Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены. Подготовкакполёту—многолетнийпроцесс.  Художественныйфильм«Вызов»:  -героизмперсонажейиреальныхлюдей. | Участиевовступительнойбеседеобосновныхисторическихсобытиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найтивинтернетеинформациюокосмонавте исделатьсообщениедляодноклассников(ГерманТитов,ВалентинаТерешкова,АлексейЛеонов,СветланаСавицкая,ВалерийПоляков,ЕленаКондакова,СергейКрикалев,ГеннадийПадалка,АнатолийСоловьев).  Участиевбеседеотрудномпроцессеподготовкикполёту.Обсуждениефильма«Вызов»-вчемзаключалсягероизмглавных действующихлициактрисыирежиссера фильма. |
| **31** |  | **215-летиесоднярождения Н. В.Гоголя** | НиколайГоголь–признанныйклассикрусскойлитературы,авторзнаменитых«Мертвыхдуш»,  «Ревизора», «Вечеров на хуторе близДиканьки».Сюжеты,герои,ситуацииизпроизведенийНиколаяГоголяактуальныпосей день. | Проблематизирующаябеседа«Классикестьклассик»,входекоторой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации изпроизведенийГоголяможнобылоназватьсовременными.  Игра«Закончифразу,ставшуюкрылатой»,входекоторойшкольникипродолжаютзнаменитыефразыизпроизведенийН.Гоголя.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам изтелеспектаклей,кинофильмов,иллюстраций,созданныхпопроизведениямНиколаяГоголя,называютпроизведениеиегоглавныхгероев.  Дискуссия,входекоторойшкольникиобсуждаютфразуИ.А.Гончарова«Он,смешаисмеясь,невидимоплакал…». |
| **32** |  | **Экологичноепотребление** | Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты.Экологическиепроблемыкакследствиябезответственногоповедениячеловека.  Соблюдать эко-правила — не таксложно. | Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении.Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и ролилюдейвихпоявлении,поискирешений.  Работавгруппахпосоставлениюобщегоспискаэко-правил,которыелегкоможетсоблюдатькаждый. |
| **33** |  | **Трудкрут!** | ИсторияПраздникатруда.  Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?  Работамечты.Жизненноважныенавыки | ВступительнаябеседаобисторииПраздникатруда.  Участиевдискуссии:«Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?»  Мозговойштурм— обсуждениекритериевработымечты.  Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовымнавыками?» |
| **34** |  | **Урокпамяти** | ИсторияпоявленияпраздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии.МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.  Бессмертныйполк | УчастиевовступительнойбеседеобисториипоявленияпраздникаДень Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человекзаниматься поиском и захоронением останков погибших защитниковОтечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать ДеньПобеды?Участвуетлисемьявшествиях Бессмертногополка? |
| **35** |  | **Будьготов!**  **Ко дню детскихобщественныхорганизаций** | 19мая1922года—деньрожденияпионерскойорганизации.Цельеёсозданияидеятельность.Распадпионерскойорганизации.Причины,покоторымдетиобъединяются | Участиевовступительнойбеседео пионерскойорганизации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детскоеобщественноеобъединение,чтобывамзахотелосьвнеговступить.  Участиевмозговомштурмеповыдвижениюпричин,покоторымдетиобъединяются.  Участиевбеседеотом,какиебываютдетскиеобщественныеобъединения. |
| **36** |  | **Русскийязык.**  **Великий и могучий.225соднярожденияА.С.Пушкина** | НеизвестныйПушкин.  Творчество Пушкинаобъединяетпоколения. Вклад А. С. Пушкина вформирование современного литературногорусскогоязыка. | Брейн-ринг«Узнайпроизведениепоиллюстрации».  Историческаясправка«МалоизвестныефактыизжизниА.С.Пушкина».  Эвристическаябеседа«МыговоримнаязыкеПушкина».Интерактивныезаданияназнаниерусского языка. |

**Примерныйтематическийпланциклазанятий**

**«Разговоры о важном»на2024–2025учебныйгод 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Датапроведения** | **Количествочасов** | **Темаи формапроведения урока** |
| **1** |  | 1 час | «Откуда я родом» - занимательная топонимика» -рассказ об истории и интересных фактах(легендах/былинах/мифах)своегонаселенного  пункта). |
| **2** |  | 1 час | «Герои мирной жизни» - встреча с героями нашеговремени. |
| **3** |  | 1 час | «ЯзаМирное небо над головой»-кМеждународному дню мира-флэш-моб/челлендж. |
| **4** |  | 1 час | «Музыкаиучитель.Овеликихпедагогахискусства» -беседа-обсуждение. |
| **5** |  | 1 час | «Всероссийский день чтения» -литературная гостиная. |
| **6** |  | 1 час | «Хлеб - всему голова» - к Всемирному дню хлеба -инфоурок. |
| **7** |  | 1 час | «Отчество от слова - отец» - ко Дню отца в России -видео-урок. |
| **8** |  | 1 час | «Мы едины - мы одна страна» - ко Дню народногоединства–историкокультурныйквиз. |
| **9** |  | 1 час | «Обычаи и традиции народов России» - кМеждународномуднютолерантности-квиз. |
| **10** |  | 1 час | «Я - ребенок» - к Всемирному дню ребенка -челлендж/ флешмоб. |
| **11** |  | 1 час | «Мама - первое слово» - ко Дню матери в России -видео-урок. |
| **12** |  | 1 час | «История добрых дел» - ко Дню волонтера(добровольца) -урок-презентация. |
| **13** |  | 1 час | История Российской конституции» - ко ДнюконституцииРоссии. |
| **14** |  | 1 час | «ПисьмоДедуМорозу»-интерактивныйурок. |
| **15** |  | 1 час | «Вера нужна человеку» - к Всемирному днюрелигий- урок-беседа. |
| **16** |  | 1 час | «Мирмоейпрофессии»-говоримобудущем. |
| **17** |  | 1 час | «Истории великих людей, которые менявпечатлили»-людинауки(студенческиевыступления) |
| **18** |  | 1 час | «Россиязимняя»-поэтическийдиалог. |
| **19** |  | 1 час | «Памятьогеноцидесоветскогонароданацистамииих пособниками» - работа с документальнымиисточниками. |
| **20** |  | 1 час | «Жить - значит действовать» - проблемнаядискуссия. |
| **21** |  | 1 час | «Русские «кулибины» - ко Всемирному днюинженерии- урок-презентация. |
| **22** |  | 1 час | «Крымская история» - виртуальноепутешествие-коДнювоссоединенияКрымасРоссией. |
| **23** |  | 1 час | «Профессия Родину защищать» - ко Дню войскнациональнойгвардииРоссийскойФедерации -беседа-лекция. |
| **24** |  | 1 час | «Театрначинается...»-кМеждународномуДнютеатра (урок-спектакль). |
| **25** |  | 1 час | «Космическаяисториямоейстраны»-коднюкосмонавтики-фото/видеоистория. |
| **26** |  | 1 час | «ЭкологичноVSвредно»-посвящаетсяДнюЗемли -проблемнаядискуссия. |
| **27** |  | 1 час | «Национальное культурное наследие - наследиекаждого» - к Международному дню защитыпамятников и исторических мест - виртуальноепутешествие. |
| **28** |  | 1 час | «Первомай. Традиции и современность» - видео-урок/косплей. |
| **29** |  | 1 час | «День Победы. Бессмертный полк» - рассказ-выступление студентов о членах семьи участникахВеликойОтечественной войны. |
| **30** |  | 1 час | «Быть социально-активным - важно» - групповоеобсуждение. |
| **31** |  | 1 час | «Моя малая Родина». |
| **32** |  | 1 час | «Безопасное лето» - интерактивныйинструктаж. |
| **33** |  | 1 час | «А.С. Пушкин. Воспевая Россию!» - литературно-географический марафон в рамках ПушкинскихднейвРоссии. |
| **34** |  | 1 час | «Дружба начинается с улыбки» - кМеждународномуднюдрузей. |
| **Итого: 34 часа** | | | |

### ПОДГОТОВКАУЧИТЕЛЯКРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинаетсяподнятиемГосударственногофлагаРоссийскойФедерации,слушанием(исполнением)ГосударственногогимнаРоссийскойФедерации.Затемучастники расходятся по своим классам, где проходит тематическая частьзанятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителяс обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалыдля учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомитьсясосценариемипонятьлогикусодержаниязанятия.Сценарийсостоитизтрехструктурныхчастей:1часть—мотивационная,2часть—основная,3часть— заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения.Цельмотивационнойчастизанятия(3-5минут)—предъявлениеобучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта частьобычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которогоявляетсявведениемвдальнейшуюсодержательнуючастьзанятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразнойдеятельностиобучающихся:*интеллектуальной*(работаспредставленнойинформацией),*коммуникативной*(беседы,обсуждениевидеоролика,созданиеописаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практическихзадач),*игровой*(дидактическаяиролеваяигра),*творческой*(обсуждениевоображаемых ситуаций,художественнаядеятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматриваетсятворческоезадание.

Учительдолженознакомитьсясметодическимирекомендациями,которыедаютсявкаждомсценарии,чтопоможетемуосознаннопринятьцельзанятия,егосодержание и структуру.