****

# Пояснительная записка

#  Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №14» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным
голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе
общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей
ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении
изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных
гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной
политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской
Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС
основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период
до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской
Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О
национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030
года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об
утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению
традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия
детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства
Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие
образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской
Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден
президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и
национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
 Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским
традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей
этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
Ценности **Родины и природы** лежат в основу патриотического направления воспитания.
Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе
духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
Ценность знания лежит в основе познавательного направления
воспитания.
Ценность здоровья лежит в основе направления физического
воспитания.
Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического
направления воспитания.

Ключевые смыслы системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:
«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и
готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за
будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации
исторических событий и искажения исторической правды, на основе
развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического
воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким
символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к
историческим символам и памятникам Отечества.
«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности
ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному
окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский
коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и
самореализации, позволяет сформировать
в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,
чувство собственного достоинства.
Детский коллектив объединяет детей с разными интересами,
потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать
работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми
для каждого ребенка.
«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его
окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.
Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для
ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды
возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты
детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО
«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена»,
Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи
«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское
историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по
душе.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ** Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детскомлагере определяются содержанием российских гражданских (базовых,общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены вКонституции Российской Федерации.С учетом мировоззренческого, этнического, религиозногомногообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитаниядетей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России,традиционных религий народов России в качестве вариативного компонентасодержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, всоответствии с мировоззренческими и культурными особенностями ипотребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетнихдетей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется всоответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,зафиксированными в Стратегии развития воспитания в РоссийскойФедерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей РоссийскойФедерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственнойличности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализоватьсвой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирномусозиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания**

 Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающийответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных икультурных традициях многонационального народа Российской Федерации.В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).
 Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития-личности:
- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,
которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к
этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование
отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2.Методологические основы и принципы воспитательнойдеятельности

 Методологической основой Программы воспитания являются
антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный
подходы.
 Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на
следующих-принципах:
 - принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок
имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его
достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

 - **принцип ценностного единства и совместности**. Единствоценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участникамиобразовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание,взаимопонимание и взаимное уважение; - **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается накультуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как методвоспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить егок открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственнуюрефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственнойсистемы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальнуювозможность следования идеалу в жизни; - **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важныхинтересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание черезпризму безопасности и безопасного поведения; - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**.Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основеприобщения к культурным ценностям и их освоения; - **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса,при котором все дети, независимо от их физических, психических,интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,включены в общую систему образования.Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря,включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики,совместную деятельность и события. **Уклад** – общественный договор участников образовательныхотношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащийтрадиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведениясообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности исоциокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной

деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Модуль «Будущее России.»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

1. **Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании Государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения
России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия
(спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо
Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия)

смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий.**

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

**3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены,

популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный

модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых

действий (указанных в п.1 данного модуля).

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест,
посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук
нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**5. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших

школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

-все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

**6. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

**-коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Временные органы самоуправления: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

 Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП)

**2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши.

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный ианализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, использования детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**2024 год в соответствии с указом президента России Владимира Путина посвящён Году семьи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детски лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль « Ключевые мероприятия »** |
| 1 | «День защиты детей» | 1 июня | Всероссийский |  |  |
| **Модуль «Орлята России»** |
| 2 | «Здравствуй, лагерь» | 1 июня |  | Детский лагерь |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 3 | «Отрядный уголок» | 3 - 4 июня |  |  | отряд |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 4 | Умелые ручкиКоллективное панно «Здравствуй лето!» | 3 июня |  |  | отряд |
| 5 | Ритмические игры | 3 июня |  |  | отряд |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 6 | Умелые ручкиКоллективное панно «Здравствуй лето!» | 4 июня |  |  | отряд |
| 7 | Ритмические игры | 4 июня |  |  | отряд |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** |
| 8 | Тематическая программа «В стране пропавших знаков» | 4 июня |  | лагерь |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 9 | Умелые ручкиКоллективное панно «Наш весёлый зоопарк» | 5 июня |  |  | отряд |
| 10 | Спортивные состязания | 5 июня |  |  | отряд |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** |
| 11 | Развлекательная программа «»Юбилейный | 5 июня |  | лагерь |  |
| **Модуль «Дни единых действий»** |
| 12 | День рождения русского языкаДрёмин В.Н. | 6 июня | всероссийский |  |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 13 | Умелые ручкиКоллективное панно «Наш весёлый зоопарк» | 6 июня |  |  | отряд |
| 14 | Учимся играть на ложках | 6 июня |  |  | отряд |
| **Модуль «Цивилизационное наследие России»** |
| 15 | Музейная викторина по сказкам Пушкина  | 7 июня |  | лагерь |  |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** |
| 16 | ГДКПросмотр фильмов | 10 июня |  | лагерь |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 17 | Портрет моей семьи | 10 июня |  |  | отряд |
| 18 | Учимся играть на ложках | 10 июня |  |  | отряд |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** |
| 19 | ГДК спектакль образцового театра – студии «Пеппи длинный чулок» | 11 июня |  |  |  |
| **Модуль «Дни единых действий»** |
| 20 | День России | 12 июня | всероссийский |  |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 21 | Учимся эстрадно-эстетическому мастерству | 12 июня |  |  | отряд |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** |
| 22 | Командная игра «Глазки» | 13 июня |  | лагерь |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 23 | Учимся инсценировать песни | 13 июня |  |  | отряд |
| **Модуль «Цивилизационное наследие России»** |
| 24 | Русские народные танцевальные игры | 14 июня |  |  | отряд |
| 25 | Музейный урок «История русского самовара» | 14 июня |  |  |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 26 | Весёлые старты | 17 июня |  |  | отряд |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** |
| 27 | Игровая программа «Лето разноцветного цвета» | 17 июня |  | лагерь |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 28 | Спортивные игры | 18 июня |  |  | отряд |
| **Модуль «Движение первых»** |
| 29 | Медиа сообщение «Наука не скука» | 18 июня |  |  | отряд |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** |
| 30 | Танцевально-развлекательная программа «Ты в танцах» ГДК | 19 июня |  | лагерь |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 31 | Соревнования по футболу | 19 июня |  |  | отряд |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** |
| 32 | Просмотр мультфильма ГДК | 20 июня |  | лагерь |  |
| **Модуль «Орлята России»** |
| 33 | Игровая программа«Мы – однакоманда!» | 21 июня |  |  | отряд |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 34 | Путешествие в кукольный театр «В гостях у сказки» | 21 июня |  |  | отряд |
| **Модуль «Движение первых»** |
| 35 | Экоэрудит «Красова вокруг нас» | 21 июня |  |  | отряд |
| **Модуль «День единых действий»** |
| 36 | День памяти и скорби | 22 июня | всероссийский |  |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 37 | Экопикник | 24 июня |  |  | отряд |
| **Модуль «Орлята России»** |
| 38 | Подготовка к празднику«Создаём праздниквместе» | 24 июня |  | лагерь |  |
| **Модуль «Отрядная работа.КТД»** |
| 39 | Игровая программа «Лето разноцветного цвета» | 24 июня |  | лагерь |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 40 | Разучиваем флеш-моб | 25 июня |  | лагерь |  |
| 41 | Учимся играть на ложках | 25 июня |  | лагерь |  |
| **Модуль «Движение первых»** |
| 42 | Шоу химия «Занимательные опыты» | 25 июня |  |  | отряд |
| **Модуль «Движение первых»** |
| 43 | Мастер-класс по изготовлению ловца снов | 26 июня |  |  | отряд |
| **Модуль « Ключевые мероприятия »** |
| 44 | Закрытие пришкольного лагеря | 26 июня |  |  | отряд |