

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

662200 г. Назарово, ул. Кузнечная 8, тел. (39155) 7-01-80, E-mail: mou14@nazarovo.krskcit.ru

ПРИНЯТО

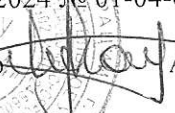
на заседании педагогического совета

(29.08.2024 протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «СОШ 14»

от 03.09.2024 № 01-04-64/3

Директор  А.Ю. Колотий



ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочном обучении в МОУ СОШ №14

1. Общие положения.

- Безотметочное обучение в МОУ СОШ №14 есть обучение, в котором форма отметок по пятибалльной системе, заменяется качественными содержательными контролем и оценкой.

- Учащиеся 1-х классов на основании СанПиН 2.4.2.1174 обучаются без балльного оценивания знаний обучающихся.

- Безотметочное обучение осуществляется в 1 классе школы.

- Содержательный контроль есть проверка соотношения уровня усвоения предмета учеником и культурно-исторических норм предметных действий; это действие наблюдения с целью проверки.

- Содержательная оценка есть психологическое и дидактическое средство формирования активности и инициативы самого ученика, развитие у ученика желания и умения учиться, навыков делового сотрудничества с учителем и учеником и культурно-исторических норм предметных действий.

- Содержательный контроль и оценка есть психологическое и дидактическое средство формирования активности и инициативы самого ученика, развитие у ученика желания и умения учиться, навыков делового сотрудничества с учителем и сверстниками.

2. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- Дифференциация содержательного контроля и оценки.

- Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии есть инструмент контроля и оценки учителя и учащегося.

- Самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценки сверстников и учителя.

- Предметом дифференцированного самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки в школе являются: результаты действий, способы действий, качества группового взаимодействия, уровень сформированности компонентов учебной деятельности.

- Самооценка и самоконтроль учащегося есть форма выражения им рефлексии: самосознания внутренних состояний, поиска и построения внутренних критериев успешной деятельности.

3. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, своих личностных возможностей на разных этапах обучения, а также принятие им решения о содержательном, целенаправленном запросе к взрослым, сверстникам, самому себе для ликвидации осознанных проблем.

Функцией контроля и оценки является определение сообществом (учителем, психологом, администрацией) уровня соотношений знаний и личностного развития ученика с нормами, а также принятие решения о переводе ученика в следующий класс.

3.1 Содержательный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

4. Формами контроля и оценки предметных знаний и умений являются:

- Учебные задания (на всех типах уроков) на самоконтроль и самооценку предметных знаний и умений,
- Уроки самоконтроля и самооценки.
- Уроки контроля усвоения отдельных разделов и тем, курса обучения в целом.
- Зачеты по итогам усвоения отдельных разделов и тем, курса обучения в целом.
- Индивидуальные и групповые творческие проекты по итогам усвоения отдельных разделов и тем, курса обучения в целом.

5. В школе устанавливаются следующие виды контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- Тестовые диагностические задания, устанавливающие конкретные затруднения учащихся после освоения ими определенных способов действий. Находятся в компетенции учителя. Результаты проверяются учителем и фиксируются в журнале наблюдений и зачетной книжке учащегося.
- Самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных способов действий. Находятся в компетенции учителя. Результаты не фиксируются, но обсуждаются с учащимися. На их основе вырабатываются предложения по преодолению выявленных трудностей.
- Контрольные (зачетные) работы, проверяющие усвоение учащимися определенной темы, обобщенного способа действия. Находятся в компетенции учителя. Результаты проверяются и фиксируются сначала учеником, затем учителем. Результаты проверки учителя заносятся в журнал наблюдений и зачетную книжку учащегося.
- Итоговые творческие работы, доклады, сочинения, произведения, различные изделия, выступления, демонстрирующие умение учащихся применять усвоенные знания на практике как с учетом индивидуальных интересов, так и потребностей

семьи, школы, города. Находятся в компетенции МО начальных классов. Результаты проверяются и обсуждаются в совместной оценочной деятельности учителей и учащихся. Положительные результаты фиксируются в журнале наблюдений.

- Контрольные (зачётные) работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, определённых разделов программы, курса обучения за определённые этапы времени (полугодие, год) находятся в компетенции администрации школы. Результаты проверяются и фиксируются в работе сначала учеником, затем учителем, а затем – заместителем директора школы.

6. С целью обеспечения инструмента самоконтроля, самооценки, а также контроля и оценки предметных знаний и умений ученика тематический план учителя на год должен отвечать следующим требованиям:

- Каждый тематический (познавательный) цикл завершается разделом «критерии усвоения предметного материала».
- Критерии усвоения предметного материала по итогам изучения определённого способа действия содержат: критерии усвоения предметных знаний, критерии усвоения предметных действий, критерии действий самоконтроля и самооценки детей.

7. С целью формирования действий самоконтроля и самооценки учителями классов развивающего обучения соблюдаются следующие требования к технологии обучения:

- В рамках предметов, построенных на основе учебной деятельности (русский язык, математика, окружающий мир) включение учащихся в действие рефлексивной оценки границы знания на уроках постановки учебных задач; включение учащихся в действие построения нового способа и рефлексии, проверку этого способа на уроках моделирования и решения частных задач; включение учащихся в действие самоконтроля и самооценки (на основе выработанного нового способа) на уроках самоконтроля и самооценки.
- В рамках предметов, построенных на основе художественной деятельности как учебной (литература, изобразительное искусство, музыка) – включение учащихся в процесс оценочных суждений в позициях «автор», «критик», «художник» и поиск общего способа действия с эстетической реальностью на уроках по освоению средств эстетической деятельности; включение учащихся в анализ результатов творческих работ, рефлексии результата и идеала на уроках творчества.

8. В рамках предметов, построенных на основе предметно-манипулятивной деятельности (технология, физическая культура) как учебной, – включение учащихся в действие оценки границы знания и неумения на уроках демонстрации эталонных изделий и манипуляций; включение учащихся в действие построения и проверки применения нового способа на уроках мастерства; включение учащихся в действия самоконтроля и самооценки, рефлексии результата и образца на уроках демонстрации ученических изделий и манипуляций.

9. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, контрольных, творческих работ каждая из них разрабатывается и дифференцированно оценивается на основе представленных в тематическом плане критериев усвоения предметного материала. Система критериев оценки контрольных, тестовых и творческих работ находится в компетенции администрации школы, она может быть изменена учителем только по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе начальной школы.

9.1 Все аттестационные работы по предметам, построенным на основе учебной деятельности (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение), состоят из отдельных предметных знаний и действий, каждое из которых оценивается двумя видами оценочных суждений – «освоил» (+) или «не освоил» (-).

9.2 Для оценки усвоения предметов, построенных на основе художественной деятельности как учебной (изобразительное искусство, музыка), а также предметов, построенных на основе предметно-манипулятивной деятельности (технология, физическая культура) как учебной, используются два вида оценочных суждений: «зачет» или «незачет».

9.3 В конце 1 полугодия и года подводятся итоги усвоения предмета на основе годовых контрольных работ соотношения оценочных суждений «освоил» - «не освоил», «зачет» - «незачет»

70% и выше – высокий уровень

50%-70% - средний уровень

ниже 50% - низкий уровень

9.4 Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года как среднее следующих показателей:

данные учителя по усвоению предмета в течение года;

- полугодовые итоговые работы;
- годовые итоговые работы.

9.5 Для определения уровня усвоения предмета используется шкала уровней (см.п.9.3).

На основании вышеуказанных данных учитель составляет сводную таблицу.

предмет	Математика в %	Русский язык в %	И т.д.
Ф.и. ученика			
1.			
2.			
Общий результат по классу			

9.6. Взаимодействие с родителями 1-х классов в процессе безотметочного обучения.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания.

Для информирования родителей о результатах обучения используется зачетная книжка учащегося, в которой фиксируется % усвоения темы по предмету.

Вместе с тем учитель должен постоянно работать с самооценкой детей. Для этого в учебных предметах (рабочих тетрадях) предусмотрены шкалы для самооценки (линеечки, круги, лесенки). Учитель должен предложить детям оценить свою работу, работу другого ребенка или группы детей по определенным критериям (иногда целесообразно попросить самих детей сформулировать, что именно они будут оценивать: красоту выполнения, правильность — соответствие инструкции, умение — владение способом действий и пр.)

К оценочным действиям относятся также задачи повышения «престижа» некоторых важных деталей работы детей. К предмету оценивания могут относиться также различные аспекты групповой работы (умение договориться, кто выступит от группы, умение решить совместно задачу), моменты творчества детей, моменты, связанные с добросовестным исполнением замысла.

Зачетная книжка «Мои достижения» — это средство, которое помогает ребенку наглядно представить пройденное по предмету, увидеть свое движение в овладении каждым умением и определить, в каком направлении ему нужно приложить особые усилия.

10. Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) можно использовать:

1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты, электронные материалы, которые переходят из класса в класс, как форму сохранения результатов учебной деятельности;

2) презентации (с использованием электронных средств, макетов, схем, чертежей и других материалов) как форму сохранения результатов пробно-поисковой работы группы учеников или отдельных учащихся;

3) творческие работы (графические, живописные, литературные, описания собственных наблюдений и экспериментов и т. п.) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, электронных или печатных литературных сборников.

12. Для представления первокласником своих результатов обучения предлагается использовать портфолио ученика. Портфолио на первый год обучения — это **показательное портфолио** (включает лучшие ученические работы, собранные на этом этапе обучения и отражающие учебные достижения, которые наиболее целостно представляют умения и возможности ученика).