

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»**

662200 г. Назарово, ул. Кузнечная 8, тел. (39155) 7-01-80, 7-08-01,
E-mail: mou14@nazarovo.krskcit.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ 14»
_____ А.Ю.Колотий

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14
г.Назарово Красноярского края»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Назарово Красноярского края
Руководитель	Колотий Алексей Юрьевич
Адрес организации	Красноярский край, г.Назарово, ул.Кузнечная, д. 8
Телефон, факс	8(39155)7-01-80
Адрес электронной почты	mou14@nazarovo.krskcit.ru
Учредитель	Управление образования города Назарово, Красноярского края
Дата создания	20.08.1993
Лицензия	лицензия от 22 марта 2011 года № 4711-л серия РО № 017466, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31 октября 2011 года № 2647, серия ОП 019772

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ 14» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

- Адаптированные образовательные программы (АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями, АООП для слабослышащих и позднооглохших детей (2.2), АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1), АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1), (6.4))
- Дополнительные общеразвивающие программы: Химическая лаборатория, Риторика, Школьный музей, Общая физическая подготовка, Пионербол, Баскетбол, Начальное техническое моделирование, Основы программирования на языке Python, 3D-моделирование, Промышленный дизайн, Театральная студия «Калейдоскоп», Танцевальная студия, Ритмика, Эстрадный вокал, ИЗО-студия Палитра, Школьный хор, Дружина юных пожарных, Юные инспектора движения «Сирена!», Юнармия, Волонтерство, Госпаблик, Дзюдо, Школа ведущих, театр моды.

Школа расположена в центре города по ул. Кузнечная, 8. Рядом со школой расположены: Гимназия № 9 и Лицей № 8, три детских сада: №6, «Росинка» и «Колосок». Вокруг школы много объектов социально-культурной значимости (КЦСОН «Дельфиненок», городская стоматология, Сквер «Школьный», МВЦ, ДК «Угольщики»).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

ШМО учителей начальной школы,

ШМО учителей гуманитарного цикла,

ШМО учителей математики и информатики,

ШМО учителей естественно-научного цикла,

ШМО учителей физвоспитания и технологии,

ШМО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	235
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	234
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	51
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	58

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 578 чел.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированные образовательные программы (АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями, АООП для слабослышащих и позднооглохших детей (2.2), АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1), АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1), (6.4))
- Дополнительные общеразвивающие программы: Химическая лаборатория, Риторика, Школьный музей, Общая физическая подготовка, Пионербол, Баскетбол, Начальное техническое моделирование, Основы программирования на языке Python, 3D-моделирование, Промышленный дизайн, Театральная студия «Калейдоскоп», Танцевальная студия, Ритмика, Эстрадный вокал, ИЗО-студия Палитра, Школьный хор, Дружина юных пожарных, Юные инспектора движения «Сирена!», Юнармия, Волонтерство, Госпаблик, Дзюдо, Школа ведущих, Театр моды, Ансамбль Ложкарей.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ 14» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. В марте 2023 года МБОУ «МБОУ «СОШ 14» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- Наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-4 в 5-8-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ 14» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом, проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ 14» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному

перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ 14» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ 14» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса были сформированы профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

учебный год	класс	профиль
2023-2024	11А	правовой
2023-2024	10А	естественно-научный
2023-2024	10Б	социально-экономический

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с РАС – 1 (0,1%)
- сЗПР – 6 (0,9%).
с нарушением интеллекта – 5 (0,8%),
- НОДА-3 (0,4%),
- с нарушением слуха – 1 (0,1%)

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированные образовательные программы (АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями,
- АООП для слабослышащих и позднооглохших детей (2.2),

- АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1),
- АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1), (6.4))

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учащиеся обучаются как в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, так и индивидуально с учителем дефектологом.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель дефектолог по каждой нозологии отдельно. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП:

- РПВ НОО;
- РПВ ООО;
- РПВ СОО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
- вариативные – «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты;
- открытые дискуссионные площадки;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные с значимыми для детей и педагогов знаменательными датами
- мероприятия предметных и межпредметных недель;
- торжественные ритуалы посвящения;
- церемонии награждения.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Доронина С.Ю., Сажина М.Л., Гезалова И.А., Крюкова В.В., Гордеева С.Н., Березина Л.В., Плахтинская Е.Г., Тюленева С.М.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ 14» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 5 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе создан военно-патриотический клуб. Обучающиеся, занимающиеся в объединении «Юнармия», приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница»
- военно-спортивная игра «Казачья застава»
- в праздновании Дня Победы.

В 2024 году в школе работает первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 28.09.2023). В состав ячейки вошли 50 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Дрёмин В.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ № 14» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Средняя школа № 14» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Елизарьева Н.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, руководитель МО классных руководителей Купреева Н.Н., педагог-психолог Коробицына Н.Г.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- МБОУ ДО «Дом школьника»;
- КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»;
- КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум имени А.Ф. Вепрева»;
- МО МВД Назаровский.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- участие в Дне открытых дверей, Дне выпускника в организациях-партнерах;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Педагог-навигатор Купреева Н.Н. Классные руководители
10.09.2024– 15.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 75 (65%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по УВР Елизарьева Н.В.
20.09.2024– 25.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Коробицына Н.Г. Классные руководители
26.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Коробицына Н.Г.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод

об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 90 процентов. Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 22 дополнительных общеразвивающих программы по шести направленностям:

- физкультурно-спортивное (Общая физическая подготовка, Шахматы, Пионербол, Баскетбол, Волейбол)
- социально-гуманитарное (Дружина юных пожарных, Юные инспектора движения, Юнармия, Орлята России, Волонтерство, Проект «Уголёк»)
- туристско-краеведческое (Школьный музей);
- естественно-научное («Химическая лаборатория»)
- техническое (Анимация моушн-дизайн, Начальное техническое моделирование, Основы программирования на языке Python, 3D-моделирование, Промышленный дизайн)

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 31 дополнительную общеразвивающую программу по шести направленностям:

- художественное (Танцевальная студия, Риторика, Театр, Эстрадный вокал, ИЗО-студия Палитра, Школа ведущих, театр мод, Ансамбль Ложкарей.)
- физкультурно-спортивное (Общая физическая подготовка, Пионербол, Баскетбол, Волейбол, Дзюдо)
- социально-гуманитарное (Дружина юных пожарных, Юные инспектора движения, Юнармия, Волонтерство,)
- туристско-краеведческое (Школьный музей);
- естественно-научное («Химическая лаборатория»)
- техническое (Начальное техническое моделирование, Основы программирования на языке Python, 3D-моделирование, Промышленный дизайн, Ландшафтный дизайн)

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 45 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 10 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный военно-патриотический клуб «Барс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Военная подготовка – 1 группа;
- Военная подготовка – 2 группа;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 78 обучающихся (13% обучающихся школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- кабинет ОБЖ.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	военно-спортивная игра «Казачья застава»	Спортивная площадка школы	Октябрь 2024	90
2	военно-спортивная игра «Зарница»	Спортивный зал	Март 2025	200
3	празднование Дня Победы.	Площадь ГДК	Май 2025	120

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ 14» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Назарово.

Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ 14» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	578
	– начальная школа	235
	– основная школа	285
	– средняя школа	58
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3

	– начальная школа	0
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	3
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что появились учащиеся, не освоившие основную образовательную программу, из них оставлены на повторное обучение в 9 классе – 1 ученик, переведен на семейное обучение – 1 ученик, выбыл в другое ОО – 1 ученик.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 г.

Клас-сы	Всего учащих-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес-тво	%	с отмет-ками «4» и «5»	%	с отмет-ками «5»	%	Количес-тво	%	Количес-тво	%	Количес-тво	%
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	56	55	98,2	26	46	11	14,6	1	1,4			1	1,7
4	75	74	98,6	34	45	5	6,6	0				1	1,3
Итого	131	126	98,4	60	45,8	16	12,2	1	0,7			2	1,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на

«4» и «5», снизился на 19,2 процента (в 2023-м был 65%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7,8 процента (в 2023-м – 20%).

Результаты внешней экспертизы учащихся начальной школы

Школа участвует в краевой процедуре по оценке читательской грамотности в 4-х классах.

Результаты диагностики краевых диагностических работ

	4 класс, читательская грамотность, % (школа/край)	4 класс, групповой проект, %, (школа/край)
Повышенный уровень	14,51/22,96	56,9/46,30
Базовый уровень	46,50/34,33	40,02/49,88
Пониженный уровень	21,77/27,48	3,03/3,82
Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения	17,22/15,23	-

Результаты диагностики уровня владения читательской грамотностью в 4-х классах показывают, что процент учащихся, демонстрирующих повышенный уровень, ниже краевого показателя на 8%, а доля учеников, не достигших базового уровня в 4 - м классе 3%, это примерно на уровне краевого показателя.

Результаты группового проекта в 4-х классах показывают, что процент учащихся, демонстрирующих повышенный уровень, выше краевого показателя на 10%, а доля учеников, не достигших базового уровня в 4 - м классе 39%, это значительно ниже краевого показателя, т.е. почти каждый третий ученик 4 класса не достигает базового уровня.

В диагностической работе 2024 года проверялись умения, связанные с работой с несколькими научно-популярными текстами.

Результаты КДР показали основные затруднения учащихся при работе с текстом:

- трудности ориентации в тексте, в поиске необходимой для ответа информации в различных частях составного текста (включая сноски, иллюстрации) и тексте задания;

- трудности в заданиях, требующих глубокого анализа, интерпретации и оценки информации в тексте.

Можно объяснить выявленные затруднения тем, что глубокий анализ информации требует сформированного умения обобщать прочитанное, отделять главное от второстепенного, известное от неизвестного. Большое значение для глубокого анализа и понимания текста имеет владение умениями устанавливать связь событий, причинно-следственные связи, включать второстепенные детали как элемент уточнения и углубления в текст.

Для преодоления таких затруднений необходимо обратить внимание на следующие виды работы:

- поиск в конкретном фрагменте текста ответов на поставленные вопросы; определение, в каком абзаце содержится нужная информация, информация, отражающая содержание иллюстрации и т. п.;

- обобщение прочитанного, отделение главного от второстепенного, нового от уже известного; распределение выявленных фактов по степени важности;

- группировка фактов текста по заданному признаку или на основе сформулированного в задании или самостоятельно выбранного критерия;
- формулирование точных и ясных ответов на поставленные вопросы.

Результаты КДР показали, что систематическая работа с визуальными источниками практически отсутствует.

Важно обращать внимание не только на важные детали иллюстративного ряда но и на вербализацию зрительной информации, перевод образов в слова.

При работе как с текстами учебника, так и с дополнительными текстами следует специально обращать внимание учащихся на взаимосвязь иллюстративного ряда с информацией в тексте, на «целевую» и «информационную нагрузку» различных иллюстраций.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 г.

Клас сы	Вс его уч ащ ихс я	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего				Оставлен ы				Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%
5	50	50	100	12	24	0	0	0	0	0	0	0	0
6	52	52	100	10	19	1	2	0	0	0	0	0	0
7	64	64	100	10	16	1	1,5	0	0	0	0	0	0
8	68	68	100	14	20	2	3	0	0	0	0	0	0
9	51	48	94	11	21	2	4	3	6	0	0	0	0
Итог о	285	282	98,8	57	20	6	2	3	1	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2023-м был 19%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 процента (в 2023-м – 5%). Не освоили ООП 3 обучающихся.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 г.

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Переведены условно	
			Всего	Из них	Оставлены	Всего	Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10А	16	16	100	7	44	4	25	0	0	0	0	0	0
10Б	24	24	100	5	21	1	4	0	0	0	0	0	0
11А	18	18	100	6	33	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	100	18	31	6	12	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 10процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было.5%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 6% (в 2023-м было 6%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общееколичествовыпускников	51	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количествообучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	51	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51	18
Количествообучающихся, получившихаттестат	48	18

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло

14.02.2024 в МБОУ «СОШ 14» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 51 девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составила 94%, 3 учащихся не сдали математику и русский язык, качество по математике увеличилось на 10%, качество по русскому языку уменьшилось на 21%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	47%	3	100%	54%	4
2022/2023	100%	45%	3	100%	68%	4
2023/2024	94%	56%	3	94%	47%	3

48 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Успеваемость составила 94% по обязательным предметам, качество в среднем 51%.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	20	35%	20(3)	90
История	0	0	0	0
Иностранный язык	3	100%	64(5)	100
Биология	6	75%	34(4)	100
Информатика	28	34%	9 (3)	90
Литература	0	0	0	0
Физика	3	100%	26 (4)	100
География	32	72%	21(4)	94
Химия	3	75%	28 (4)	100

Хорошо сданы экзамены по предметам английский язык, биология, география, физика, химия, низкие результаты по обществознанию и информатике. Не все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год – 3 ученика оставлены на повторное обучение. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	57	100	71	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1	6	8	3	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	16	10	14	13	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	57	100	71	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов не прошедших государственную (итоговую) аттестацию	0	0	0	0	3	6

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (18 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на	13

базовом уровне	
Средний балл	14 (4)
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	15%
Качество, % обучающихся, получивших «4» и «5»	85%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (18%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 А»
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	6
Средний балл	64
Средний тестовый балл	33

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. 1 обучающийся не прошел минимальный порог. Средний балл –54, высокий балл -80.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 18 обучающихся предмет обществознание выбрали 7 человек (39%). Физику выбрали 2 (21%), литературу 2 (21%), информатика 5 (28%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	18	64	100
Математика (базовый уровень)	12	4	100
Математика (профильный уровень)	6	30	83

Физика	2	46	50
Обществознание	7	43	57
Литература	2	70	100
Информатика	5	40	60

Все выпускники 11-х классов завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
0	1	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Красикова Светлана Витальевна	11 «А»	Плахтинская Е.Г.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты внешней экспертизы учащихся основной школы

Школа участвует в краевой процедуре по оценке читательской грамотности в 6-х классах. Второй год проводится краевая диагностическая работа для оценки естественно-научной грамотности. В ближайшее время к уже имеющимся процедурам у нас должна добавиться оценка математической и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

Результаты диагностики краевых контрольных работ

	6 класс, читательская грамотность, % (школа/край)	8 класс, естествознание, %, (школа/край)
Повышенный уровень	5,26/13,62	30/10
Базовый уровень	39,48/40,49	48/60
Пониженный уровень	34,21/28,10	22/30
Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения	23,68/17,79	

Результаты диагностики уровня владения читательской грамотностью в 6-х классах показывают, что процент учащихся, демонстрирующих повышенный уровень, ниже краевого показателя на 8%, а доля учеников, не достигших базового уровня в 6 - м классе 58%, это значительно ниже краевого показателя, т.е. почти каждый второй ученик 6 класса не достигает базового уровня.

В диагностической работе 2024 года проверялись умения, связанные с работой как с учебным текстом, так и с исторической фотографией.

Результаты КДР показали основные затруднения учащихся при работе с текстом:

- трудности ориентации в тексте, в поиске необходимой для ответа информации в различных частях составного текста (включая сноски, иллюстрации) и тексте задания;
- трудности в заданиях, требующих глубокого анализа, интерпретации и оценки информации в тексте.

Можно объяснить выявленные затруднения тем, что глубокий анализ информации требует сформированного умения обобщать прочитанное, отделять главное от второстепенного, известное от неизвестного. Большое значение для глубокого анализа и понимания текста имеет владение умениями устанавливать связь событий, причинно-следственные связи, включать второстепенные детали как элемент уточнения и углубления в текст.

Для преодоления таких затруднений необходимо обратить внимание на следующие виды работы:

- поиск в конкретном фрагменте текста ответов на поставленные вопросы; определение, в каком абзаце содержится нужная информация, информация, отражающая содержание иллюстрации и т. п.;
- обобщение прочитанного, отделение главного от второстепенного, нового от уже известного; распределение выявленных фактов по степени важности;
- группировка фактов текста по заданному признаку или на основе сформулированного задания или самостоятельно выбранного критерия;
- формулирование точных и ясных ответов на поставленные вопросы.

Результаты КДР показали, что систематическая работа с визуальными источниками практически отсутствует.

Важно иметь в виду, что иллюстрации (изображения) – не менее важный источник информации, чем собственно текст. На уроках обязательно должна быть запланирована работа, направленная на полноценное использование невербальных

компонентов учебных текстов, прочтение, понимание и использование информации, предъявленной в иллюстрациях, включенных в текст.

Важно обращать внимание не только на важные детали иллюстративного ряда, но и на вербализацию зрительной информации, перевод образов в слова.

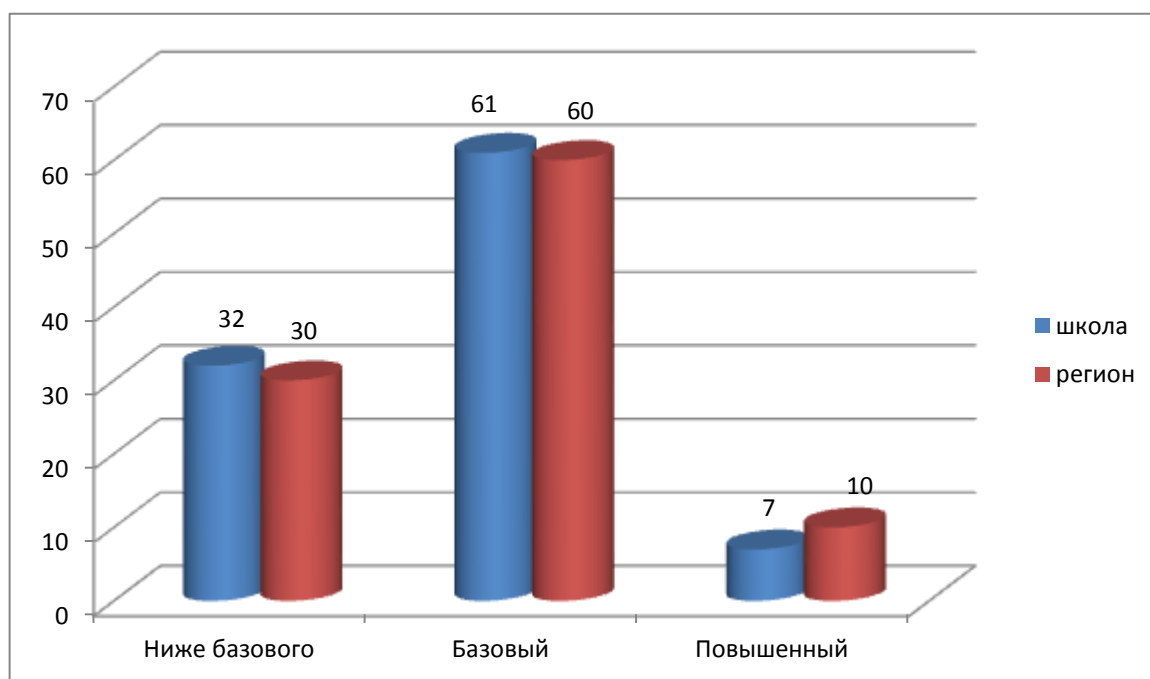
При работе как с текстами учебника, так и с дополнительными текстами следует специально обращать внимание учащихся на взаимосвязь иллюстративного ряда с информацией в тексте, на «целевую» и «информационную нагрузку» различных иллюстраций.

Результаты диагностики краевых контрольных работ по естественнонаучной грамотности в 8 классах в сравнении за 2023 год

По результатам КДР8 ЕНГ участники были разделены на три группы по уровню владения умениями, определяющими естественно-научную грамотность:

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2023	22	48	30
2024	32	61	7

В 2023 повышенный уровень (30% выборки), базовый уровень (48%) и уровень ниже базового (22%). Данные результаты немного лучше по сравнению с результатами 2024 года. В 2024 году доля учащихся, владевших умениями ЕНГ на базовом уровне, составляла 61%, на уровне ниже базового – 32%.



Результаты проведения КДР8 ЕНГ показали, что наибольшую сложность для восьмиклассников представляет освоение первой группы умений, включающей описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний. Иначе говоря, восьмиклассники либо не обладают достаточными предметными знаниями, либо не могут их использовать для ответа на вопрос о причинах, особенностях протекания или свойствах того или иного процесса или

явления.

Умения второй и третьей группы – распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования, интерпретация данных и использование для получения выводов необходимых научных доказательств – развиты лучше. Однако и по этим группам процент выполнения многих заданий значительно ниже 50%, что также требует дополнительной работы.

Не менее значимым показателем качества являются результаты всероссийской олимпиады школьников. Одной из приоритетных задач МБОУ «СОШ 14» является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлена программа «Одаренные дети». Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Результаты олимпиад

Муниципальный этап

Предмет	2022	2023	2024
Биология	1 призер		
Экология		2 победителя 1 призер	2 победителя 2 призера
Физика		1 призер	1 призер
Химия		1 призер	2 победителя 2 призера
География		2 победителя 1 призер	1 победителя 1 призер

Региональный этап

Предмет	2022	2023	2024
Биология		0	0
Физика		0	1
Химия		0	2
География		0	1

Результаты олимпиад улучшаются, победители по экологии, химии, географии. На региональный этап прошли 4 учащихся: 2 по химии, по 1 по географии и физике.

Однако проблема по подготовке учащихся к олимпиадам все равно остается: одни и те же ученики участвуют во всех олимпиадах, большая нагрузка у учителей, что не дает возможности взять дополнительные часы на подготовку.

Итоги очного тура муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент»

№	Направление	Предмет	Тема	Ученик	Место	учитель
1	Физика	Физика, технология	Энергосбережение в быту.	Кужель А. 9А	Победитель	Алатова О.В.,

			Дефибриллятор для батарейки	класс		Ларионова И.А.
2	Экономика и социология	Финансовая грамотность	Возможность применения нейронных сетей в образовании	Качаев Н. 10 класс	Победитель	Дремин В.Н.
		Обществознание	Где заработать подростку?	Лавина А. 8 класс	Победитель	Гордеева С.Н.
3	Биология	Биология	Определение содержания нитратов в разных регионах произрастания	Лукьянов И. 6 класс	Призер	Тюленева С.М.
4	Химия	Химия	Радуга Автомобильных антифризов	Шмило И. 10 класс	Призер	Лафетова И.И.
5	Лингвистика	Английский язык	Онлайн переводчики как средство изучения английского языка	Саркисян А. 7 класс	Призер	Аксенова О.А.
		Литература	Сказочные герои в наше время	Вихляев С. 7 класс	Участник	Шаповалова И.В.
6	История	История	Клеменц Д.А. – исследователь Сибири	Качаев Н. 10 класс	Участник	Гордеева С.Н.

Исследовательские работы представлены практически по всем основным предметам, нет участников по педагогике и психологии, мало работ 10-классников, где ведется предмет «Индивидуальный проект».

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Оставлены на повторное обучение/семейное обучение	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	51	19	0	3/1	29	19	7	10	2	0

В 2024 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в школе с 2024 года осуществляется углубленное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в три раза: с 3 человек в 2023 году до 6 – в 2024 г.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основная цель – совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе. ВМБОУ «СОШ14» действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку условий и промежуточную аттестацию предметных результатов образовательной деятельности по программам начального, общего и среднего образования. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на базовом уровне (попредметам, не выходящим на ГИА);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 5-8, 10 классах проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа по читательской грамотности;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися проекта.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 35 учителей, из них 23 – внутренних совместителей, воспитатель - 1, соц.педагог – 1, педагогов дополнительного образования - 3.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных

способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ 14» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ 14» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ 14» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Кадровый состав образовательной организации

МБОУ «СОШ 14» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями: профессиональными, коммуникативными, информационными, правовыми.

Учебный процесс осуществляют 44 педагогических работника: административный состав - 3 (директор и 2 заместителя), учителей – 35, педагог-организатор – 1, воспитателей - 1, педагогов дополнительного образования – 3, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, концертмейстер – 1, учитель-логопед – 1.

Сведения об аттестации педагогических работников

Сроки	Высшая категория	1 категория	Без категории
На 09.2024 г.	12	18	5 человек. Первый год работы – 2 человека, аттестация запланирована во втором полугодии 2025 года -2, в первом полугодии -3

Кадровая политика МБОУ «СОШ 14» основана на стратегии развития школы и ее традициях. В последние годы наблюдаются существенные изменения в кадровой ситуации в школе как позитивные так и негативные. В школе большой процент учителей с высшим образованием 93%, нет снижения квалификационных категорий учителей (учителей с высшей категорией – 34%, с первой – 51%). Все учителя имеют возможность пройти повышение квалификации один раз в 3 года в соответствии с планом повышения квалификации школы и программой развития, на данный момент все педагоги имеют курсы повышения квалификации, кроме, работающих первый год. Учителя используют разные формы повышения квалификации: школьные семинары проводятся по изучению ФГОС ООО и СОО, освоению лекционно-семинарско-зачетной системе обучения, технологии перевернутый класс, дистанционные технологии, ФГИС «Моя школа». Основные планируемые направления курсов повышения квалификации – это освоение новых концепций предметов география, технология, ОБЖ, физическая культура, работа с одаренными детьми, формирование функциональной грамотности. Планирование ПК на основе выявленных дефицитов и использованию в учебном процессе современных технологий: обучение через исследование; технология учебного проектирования; технология смешанного обучения; игровые технологии обучения; технологии дистанционного и электронного обучения; технология перевернутого класса.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение: МБОУ «СОШ 14» расположена в 3-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 53 до 70 кв.м имеется 1 спортивный зал, зал борьбы, физкультурно-спортивная площадка, включающая в себя волейбольную площадку, теннисные столы, турники, комплекс для лазания, рукоходы, полосу препятствий. Имеется библиотека, медицинский блок, столовая на 100 посадочных мест.

Библиотека МБОУ «СОШ 14» укомплектована печатными и электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. МБОУ «СОШ 14» полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего образования, а так же реализуемым программам дополнительного образования, учебной, учебно-методической и вспомогательной литературой на бумажных и электронных носителях в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно-информационное обеспечение: общий объем библиотечного фонда - 12456 экземпляров, в том числе: объем фонда художественной и отраслевой литературы – 878экземпляров, объем фонда учебной литературы – 11578 экземпляров. Книгообеспеченность учебного процесса – 100 %, книговыдача – 8501, количество посещений – 3920, читаемость – 14,9, посещаемость – 6,9, обращаемость фонда – 0,68.

Состав библиотечного фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11578	7831
2	Педагогическая	12	6
3	Художественная	749	590
4	Справочная	51	45
5	Языковедение, литературоведение	9	8
6	Естественно-научная	15	7
7	Техническая	7	4
8	Общественно-политическая	35	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Школьные учебники входят в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 769 от 05.11.2024 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Книгообеспеченность учебного процесса – 100 %.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 19. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 276 единиц, мультимедийные средства обучения (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 64 единицы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о книгообеспеченности учебного процесса и проводимых библиотекой мероприятиях по пропаганде чтения, воспитанию книжной и информационной культуры учащихся, организации внеурочной и проектной деятельности.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ 14» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением

дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ 14» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	578 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	235 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	285 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	139/24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4/26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3/14

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	30 баллов (М профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	217/37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/7%

1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58/10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/66%
1.29.1	Высшая	12/27%
1.29.2	Первая	18/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	28/72%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/64%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	585/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,22 кв. м

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <https://sh14-nazarovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>