

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Назарово Красноярского края»

Утверждаю



Колотий Алексей Юрьевич

Приказ № 01-04-61/1 от

29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЭКОНОМИКА»
11 КЛАСС**

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Экономика» составлена на основании следующих документов:

- Приказ Министерства образования об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования № 413 от 17.05.2012;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Основная Образовательная Программа Среднего Общего Образования «МБОУ СОШ № 14» г. Назарово, Красноярского края;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования;
- авторская программа И.В. Липсица «Экономика», Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень), составлена на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения экономике в 11-х классах средней общеобразовательной школы. Учебный курс «Экономика» в соответствии с учебным планом школы рассчитан на 1 года и изучается в 11 классе (34 часа).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории

экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;

- сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам;
- сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные результаты:

- владение умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения: осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов. прогнозировать развитие экономических процессов;
- владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

- владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности, прогнозировать развитие экономических процессов;
- владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные результаты.

- сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);
- владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов;
- владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками; объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; различать сферы применения различных форм денег;

- определять практическое назначение основных элементов банковской системы; различать виды кредитов и сферу их использования;
 - решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; объяснять причины неравенства доходов;
 - различать меры государственной политики по снижению безработицы; приводить примеры социальных последствий безработицы.
- Международная экономика Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
 - обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; приводить примеры глобализации мировой экономики;
 - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
 - анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник получит возможность научиться:

Основные концепции экономики:

- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*

- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

Микроэкономика:

- *применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисковоисследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика:

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
- *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*
- *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*
- *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*
- *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально экономической политики государства.*

Международная экономика:

- *работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
- *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*
- *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*

- *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
- *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*
- *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

Содержание курса

1. Главные вопросы экономики (2 часа)

Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Необходимость выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Собственность: причина появления и основные виды. Доходы и их источники. Главные вопросы экономической жизни общества.

2. Типы экономических систем (2 часа)

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система и частная собственность как ее основа. Конкуренция и ее экономическая роль. Значение механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и

источники его слабостей. Командная система: ее особенности, возможности и слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

3. Силы, которые управляют рынком (2 часа)

Понятие о спросе и его величине. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Эластичность предложения и ее влияние на рыночную ситуацию.

4. Как работает рынок (2 часа)

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Механизм цен. Что такое розничная и оптовая торговля. Экономические причины возникновения оптовой торговли и приносимая ею обществу выгода.

5. Мир денег (2 часа)

Причины, по которым люди стали пользоваться деньгами. Виды денег. Символические деньги. История возникновения бумажных денег. Наличные и безналичные денежные средства. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Активы и их ликвидность. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

6. Банковская система (3 часа)

Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков. Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Кредитоспособность заемщика. Залог как способ обеспечения

возвратности кредита. Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги.

7. Человек на рынке труда (2 часа)

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Заработная плата. Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

8. Социальные проблемы рынка труда (2 часа)

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую роль они играют в экономике. Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

9. Экономические проблемы безработицы (2 часа)

Рабочая сила страны и ее структура. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Способы сокращения безработицы. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

10. Что такое фирма и как она действует на рынке (3 часа)

Причины возникновения фирм. Предпринимательский талант как источник доходов. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Экономическое значение менеджмента и маркетинга. Как фирма управляет своими денежными средствами. Зачем предпринимателю бизнес-план.

11. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия (3 часа)

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей. Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

12. Экономические задачи государства (6 часов)

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Внешние эффекты экономических процессов. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах. Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан. Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости

от скорости роста цен. Типы инфляции в зависимости от причин ее возникновения. Способы подавления инфляции. Экономическая политика государства и ее основные задачи. Инструменты государственной экономической политики. «Эффект кобры».

13. Государственные финансы (1 час)

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

14. Экономический рост (2 часа)

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.

Оценка достижений планируемых результатов.

Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность

применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки качества выполнения практических и контрольных работ :

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность

конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Критерии оценивания тестов

«5» - 80 – 100% «4» - 70 – 79% «3» - 50 – 69 % «2» - менее 50%

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название тем уроков	Основное содержание урока	Основные виды деятельности.	Дата
				11А
1. Главные вопросы экономики - 2 часа				
1/1	Что такое экономика	Понятие экономики. Предмет изучения экономической науки. Почему экономика не может производить столько товаров и услуг, сколько необходимо обществу? Производство, распределение, обмен, потребление. Объект труда, средства труда. Главные вопросы экономики.	<i>Дают</i> определения терминов, понятий экономика, производство, обмен, потребление, распределение. <i>Определяют и сравнивают</i> по разным источникам информацию	
2/2	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Главные вопросы экономической жизни общества	Закон роста потребностей. Закон редкости. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда. Специализация	<i>Дают</i> определения терминов «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов». <i>Определяют и сравнивают</i> виды ограниченных ресурсов. <i>Выявляют</i> причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов.	
2. Типы экономических систем - 2 часа				
1/3	Понятие об экономических системах. Традиционная и	Понятие «экономическая система». Собственность. Традиционная, централизованная (плановая), рыночная и смешанная экономические системы.	<i>Определяют</i> положительные и отрицательные «внешние эффекты» и их государственное регулирование, признаки частных и общественных благ.	

	рыночная экономические системы.		<p><i>Раскрывают</i> сущность монополии и трансфертные платежи.</p> <p><i>Определяют</i> задачи государства в регулировании рынка и оценивать пределы государственного вмешательства в экономику.</p>	
2/4	Командная и смешанная экономические системы и их особенности.	<p>Командная система: ее особенности и минусы.</p> <p>Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.</p>	<p><i>Определяют</i> положительные и отрицательные «внешние эффекты» и их государственное регулирование, признаки частных и общественных благ.</p> <p><i>Раскрывают</i> сущность монополии и трансфертные платежи.</p> <p><i>Определяют</i> задачи государства в регулировании рынка и оценивать пределы государственного вмешательства в экономику.</p>	
3. Силы, которые управляют рынком - 2 часа				
1/5	Что такое спрос?	<p>Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов.</p>	<p><i>Формулируют</i> закон спроса, опознавать факторы, формирующие спрос.</p> <p><i>Приводят</i> примеры «нормальных» и «низших» товаров, взаимодополняемых и взаимозаменяемых.</p> <p><i>Интерпретируют</i> графически изменение спроса и изменение величины спроса.</p>	

			<p><i>Определяют</i> направление смещения кривой спроса при воздействии факторов.</p> <p><i>Объясняют</i> эффекты дохода и замещения.</p> <p>формулировать принцип убывания предельной полезности.</p>	
2/6	От чего зависит предложение товаров	<p>Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения.</p> <p>Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.</p>	<p><i>Определяют</i> что такое спрос и его влияние на экономические механизмы.</p> <p><i>Раскрывают</i> закон спроса</p> <p><i>Раскрывают</i> различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.</p>	
4.Как работает рынок - 2 часа				
1/7	Формирование рыночных цен. Как достигается рыночное равновесие	<p>Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия.</p>	<p><i>Определяют</i> понятия «равновесная цена» и «равновесное количество товара» на рынке;</p> <p><i>Интерпретируют</i> графически ситуацию рыночного равновесия; объяснять воздействие внешних сил на рыночное равновесие.</p> <p><i>Анализируют</i> последствия установления фиксированных цен.</p> <p><i>Формулируют</i> причины возникновения дефицита и излишка товара.</p>	
2/8	Причины и следствия нарушения рыночного равновесия	<p>Что такое розничная и оптовая торговля.</p> <p>Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их</p>	<p><i>Определяют</i> понятие ценовой эластичности спроса и предложения.</p>	

		превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом.	<p><i>Раскрывают</i> понятия совершенно эластичного и совершенно неэластичного спроса по цене и предложения по цене.</p> <p><i>Объясняют</i> влияние различных факторов на степень эластичности спроса и предложения по цене.</p>	
5. Мир денег - 2 часа				
1/9	Причины возникновения, формы и функции денег.	Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы. Деньги как средство обмена.	<p><i>Определяют</i> формы и функции денег.</p> <p><i>Анализируют</i> функции денег и их влияние на развитие человека.</p>	
2/10	Роль денег как средства измерения. Роль денег как средства сбережения	Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.	<p><i>Определяют</i> понятия деньги, бартер, сбережение.</p> <p><i>Анализируют</i> роль денег как средства сбережения</p> <p>Сравнивают плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.</p>	
6. Банковская система - 3 часа				
1/11	Причины появления и виды банков	Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины	<p><i>Объясняют</i> содержание основных понятий и категорий базовых отраслей финансов; содержание финансов; особенности равновесия на денежно-финансовом рынке.</p>	

		экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков.	<i>Сравнивают</i> виды банков по роду их деятельности.	
2/12	Принципы кредитования	Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит.	<i>Объясняют</i> механизм правового регулирования денежно-финансового рынка, примеров различных видов денежных рынков. <i>Анализируют</i> предложения банков по кредитам. <i>Определяют</i> правонарушения в сфере экономической деятельности.	
3/13	Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны	Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги.	<i>Определяют</i> роль Центрального банка. <i>Анализируют</i> объем напечатанной денежной массы в России. <i>Определяют</i> основные задачи деятельности ЦБ	
7. Человек на рынке труда - 2 часа				
1/14	Экономическая природа рынка труда. Подготовка к контрольной работе	Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда.	<i>Объясняют</i> особенности рынков факторов производств, производный характер спроса на факторы производства <i>Определяют</i> доход от каждого фактора производства	
2/15	Формирование заработной платы на рынке труда. Причины устойчивых различий в	Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда.	<i>Определяют</i> факторы, влияющие на предложение и на спрос на рынке труда. <i>Раскрывают</i> механизм установления равновесного значения заработной платы на рынке труда.	

	уровнях оплаты труда. Контрольная работа.	Ставка заработной платы как равновесная цена труда.	<i>Находят и предъявляют</i> информацию о средней заработной плате в России.	
8. Социальные проблемы рынка труда - 2 часа				
1/16	Профсоюзы и трудовые конфликты. Анализ контрольной работы.	Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую они играют роль в экономике. Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда.	<i>Определяют</i> причины различий в уровне оплаты труда. <i>Объясняют</i> причины неравенства доходов. <i>Изучают</i> задачи профессиональных объединений, стратегии работодателей и наемных работников в борьбе за права.	
2/17	Социальные факторы формирования заработной платы	Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.	<i>Определяют</i> особенности рынка труда, понятия темы заработная плата, номинальная и реальная заработная плата, повременная и сдельная оплата труда, причины различий в уровне оплаты труда, профсоюз. <i>Описывают</i> основные формы заработной платы и стимулирования труда <i>Рассчитывают</i> производительность труда	
9. Экономические проблемы безработицы - 2 часа				
1/18	Причины и виды безработицы	Федеративная Республика Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике	<i>Определяют</i> экономические проблемы безработицы. <i>Объясняют</i> причины и последствия безработицы Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний.	

		<p>Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.</p>	<p><i>Определяют</i> экономически активного населения, занятости и безработицы. Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица.</p>	
2/19	Как можно сократить безработицу	Задания на закрепление материала	<p><i>Определяют</i> что такое естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Гос. регулирование занятости.</p> <p><i>Анализируют</i> уровень безработицы в России и мире.</p>	
10. Что такое фирма и как она действует на рынке - 3 часа				
1/20	Зачем создаются фирмы	Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.	<p><i>Изучают</i> причины возникновения фирм.</p> <p><i>Определяют</i> понятия: фирма, предприниматель, чистая прибыль.</p> <p><i>Анализируют</i> типы фирм по российскому законодательству, их отличительные особенности.</p> <p><i>Выявляют</i> достоинства и недостатки каждого типа фирмы.</p>	

2/21	Экономические основы деятельности фирмы	Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынка.	<i>Определяют</i> понятие «менеджмент»; характеризовать три уровня менеджмента и формулировать основные черты эффективного менеджмента. <i>Раскрывают</i> четыре основные функции менеджмента и объяснять цели и содержание бизнес-плана.
3/22	Предприниматель и организация фирмы. Условия создания успешного бизнеса.	Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес – успеха. Менеджмент. Маркетинг.	<i>Анализируют</i> объекты предпринимательства <i>Ориентируются</i> на понимание причин успеха в бизнесе. <i>Формулируют</i> собственную точку зрения. <i>Анализируют</i> как работает маркетинг.
11. Как семьи получают и тратят деньги - 3 часа			
1/23	Источники семейных доходов. Семейные расходы и закономерности их изменения	Источники доходов семей в странах с разными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.	<i>Объясняют</i> зачем нужно составлять семейный бюджет. <i>Определяют</i> доходы и расходы семьи; объясняют, что такое потребительская корзина, прожиточный минимум и виды кредитов.

2/24	Инфляция и семейная экономика	Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.	<i>Объясняют</i> как инфляция влияет на семейный бюджет. <i>Определяют</i> роль страхования сбережений.	
3/25	Что порождает неравенство в благосостоянии, и возможности его сокращения	Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизмы регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.	<i>Определяют</i> человеческий капитал и факторы, определяющие величину номинальной и реальной процентной ставки. <i>Различают</i> реальный и денежный капитал, процент и ставку процента, номинальную и реальную процентную ставку. <i>Анализируют</i> социальные программы Российской Федерации.	
12. Экономические задачи государства - 6 часов				
1/26	Причины и формы участия государства в регулировании экономики	Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны.	<i>Оценивают</i> роль государства в экономике. <i>Определяют</i> Государственные органы, участвующие в регулировании экономики страны. <i>Сравнивают</i> различные органы государства связанные с экономической системой.	
2/27	Причины вмешательства государства в экономическую жизнь	Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.	<i>Определяют</i> понятия о слабостях рынка и общественных благах <i>Оценивают</i> экономические функции государства.	

3/28	Макроэкономические процессы в экономике страны	Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны.	<i>Анализируют</i> макроэкономические процессы в экономике. <i>Определяют</i> понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. <i>Определяют</i> что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны.	
4/29	Инфляция и методы ее подавления	От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны.	<i>Приводят</i> примеры макроэкономических равновесий <i>Оценивают</i> влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства. <i>Анализируют</i> темпы роста ВВП России.	
5/30	Экономическая политика государства. Подготовка к контрольной работе	Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.	<i>Приводят</i> примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России. <i>Определяют</i> что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.	
6/31	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	<i>Выполняют</i> контрольную работу.	
13. Государственные финансы - 1 час				
1/32	Налоги как источник доходов государства. Анализ контрольной работы	Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные	<i>Определяют</i> назначение различных видов налогов. <i>Разбираются</i> в механизме взимания налогов. <i>Анализируют и сравнивают</i> основные виды налогов в России.	

		виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.	<i>Характеризуют</i> основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.	
14. Экономический рост - 2 часа				
1/33	Что такое экономический рост и как можно его ускорить	Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.	<i>Определяют</i> причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. <i>Анализируют</i> факторы ускорения экономического роста. <i>Характеризуют</i> понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.	
2/34	Какие экономические проблемы тревожат человечество в 21 веке	Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.	<i>Определяют</i> что изучает геоэкономика. <i>Анализируют</i> чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. <i>Прогнозируют</i> можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.	

Учебно-методическое обеспечение курса географии

УМК “Экономика”. 10-11 класс.

- 1.Программа И.В. Липсица. Экономика.
- 2.Липсиц И.В.Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов. общеобразоват. Учрежд.- М.:Вита –Пресс,2016.
- 3.Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс.
- 4.Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс

Информационные средства

Интернет-ресурсы на русском языке

1. Яндекс-энциклопедии.<http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон.<http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.<http://www.megabook.ru/Lib.ru>
4. Библиотека Максима Мошкова <http://www.rsnet.ru>– Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ) <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ <http://www.ant-m.ucoz.ru/>- "Виртуальный кабинет истории и обществознания" <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание
5. <http://www.hpo.org> – Права человека в России
6. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
7. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

Экранно-звуковые средства обучения

К экранно-звуковым средствам обучения относят такие пособия, которые могут быть восприняты с помощью зрения и слуха. Это кинофильмы, кинофрагменты, диафильмы, диапозитивы (слайды), единичные транспаранты для графопроектора.

Учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса экономики: «Экономика. 10 - 11 класс».

Иллюстрированные материалы.

Образовательные ресурсы сети Интернет

Технические средства обучения (ТСО)

Большинство из технических средств обучения не разрабатывалось специально для школы, а изначально служило для передачи и обработки информации: это различного рода проекторы, телевизоры, компьютеры и т. д. В учебно-воспитательном процессе компьютер может использоваться для решения задач научной организации труда учителя.

При использовании технических средств обучения следует учитывать временные ограничения, налагаемые Санитарными правилами и нормами (СанПиН). Непрерывная продолжительность демонстрации видеоматериалов на телевизионном экране и на большом экране с использованием мультимедийного проектора не должна превышать 25 мин. Такое же ограничение (не более 25 мин) распространяется на непрерывное использование интерактивной доски и на непрерывную работу обучающихся на персональном компьютере. Число уроков с использованием таких технических средств обучения, как телевизор, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера, должно быть не более шести в неделю, а число уроков, когда обучающиеся работают на персональном компьютере, — не более трёх в неделю.