**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14   
г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»**

**662200 г. Назарово, ул. Кузнечная 8, тел. (39155) 7-01-80, 7-08-01, Е-mail: sh14-nazarovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ « СОШ №14»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Ю,Колотий/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 год

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

МБОУ «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №14»

Целевая модель психолого-педагогической службы разработана и составлена на основании:

1. Национального проекта «Образование»

2. Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)

3. ФГОС дошкольного, начального, основного общего, среднего образования

4. Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017)

5. Плана мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года

6. Проекта положения о психологической службе в системе образования РФ

7. Письма о главном внештатном психологе в системе образования субъекта РФ (июнь 2018)

8. Методических рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020)

**Педагогический состав**

В 2023-2024 учебном году в школе работает 41 педагогический работник.

Высшее педагогическое образование имеют 32 человека, 9 человек высшее, 2 – среднее – педагогическое, 1 человек – среднее образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 21 педагог, первую – 12, без категории работают 8 человек.

В составе педагогического коллектива работает педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование, первую квалификационную категорию. Регулярно обучается на курсах повышения квалификации. 2017 г. Красноярск, Красноярский институт повышения квалификации. «Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению, либо оказавшихся в конфликте с законом». 2017 г. Волгоград, Волгоградская государственная академия последипломного образования. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования». 2019 г. Смоленск, ООО «Инфроурок». «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС». 2021 г. Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». «Основы обеспечения информационной безопасности детей». 2021 г. Красноярск, Красноярский институт повышения квалификации. «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации». 2022 г. Москва. ОАНОВО «Московский психолого-социальный университет». «Психологическая помощь в решении психосоматических проблем: теория и практика». 2022 г. Красноярск. АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки». «Организация содержания образовательного процесса в условиях ФГОС общий стандарт для детей с ОВЗ, для детей с умственной отсталостью». 2023 г. Смоленск. ООО «Инфоурок». «Эмоциональный интеллект (обучающий тренинг)».

Учитель – дефектолог имеет высшее педагогическое образование, без категории. Учитель-логопед работает по совместительству на 0,5 ставки, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, 1 квалификационную категорию. Проходила курсы повышения квалификации в 2021 году в Красноярске, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»

Социальный педагог имеет среднее специальное образование, не имеет квалификационной категории.

**Состав учащихся**.

В МБОУ «Средняя образовательная школа №14» обучается 586 детей, из них:

- обучаются по адаптированным программам – 12 человек (2 человек по программе для обучающихся с задержкой психического развития, 6 человека по программе для обучающихся с умственной отсталостью, 3 человека по программе для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, 1 человек по программе для слабослышащих);

- полное сиротство – 5 обучающихся;

- имеют статус инвалида и обучаются в образовательной организации – 9 человек;

- имеют статус инвалида и обучаются на дому – 2 человека;

- обучающиеся, у которых доход семьи ниже прожиточного минимума – 109 человек;

- обучающиеся у которых доход семьи составляет прожиточный минимум – 449 человек;

- обучающиеся у которых доход семьи выше прожиточного минимума – 28 человек;

- состоят на внутришкольном учете 8 обучающихся;

- состоит на учете в КДН 1 обучающийся.

**Материально – техническое оснащение психологической службы**.

Педагог-психолог, учитель-дефектолог и социальный педагог имеют отдельные кабинеты, оснащенные компьютерами и принтерами. Учитель-логопед работает по совместительству и своего кабинета не имеет. В кабинете педагога - психолога имеются колонки, зона для занятий оснащена тремя партами и соответственно стульями, маркерной доской. Имеется игровая зона оснащенная ковром и двумя креслами-мешками. В кабинете учителя-дефектолога имеется три парты и соответственно стулья, меловая доска.

К дефицитам материально-технического обеспечения можно отнести отсутствие сенсорной комнаты, слабое обеспечение материальных средств обучения (игры на развитие внимания, памяти, мышления, речи, наборы музыкальных инструментов, объемных геометрических фигур, детской посуды, муляжи овощей и фруктов, массажные валики и мячики, кольцебросы, сенсорная тропа, коммуникативные игры).

**Анализ запросов**, поступающих в психологическую службу.

За последний учебный год психологическая служба работала со следующими запросами: комплексное обследование ППк, помощь в урегулировании споров, помощь при зависимом поведении (компьютерная, игровая, никотиновая), сопровождение помощь в профессиональном самоопределении, помощь при подготовке к обучению в школе, помощь в решении проблем освоения образовательных программ, помощь в решении проблем адаптации, социально-психологические проблемы детей с ОВЗ, помощь при подготовке к ГИА (ЕГЭ), помощь в урегулировании взаимоотношений среди сверстников, с родителями, с педагогами.

В службу не поступали запросы следующего характера: помощь при сопровождении приемной семьи, помощь при сопровождении кандидатов в замещающие родители, оказание помощи по телефону доверия, оказание психотерапевтической помощи, оказание экстренной психологической помощи, помощь в ситуации насилия, моббинга, жестокого обращения, помощь при угрозе психологической безопасности в сети «интернет», помощь в ситуации суицида, социально-психологические проблемы одаренных детей, помощь в решении социально-психологических проблем детей с расстройствами аутистического спектра, помощь в решении социально-психологических проблем детей, являющихся потерпевшими, обвиняемыми, подсудимыми, подозреваемыми, свидетелями, помощь в урегулировании социально-психологических проблем организаций.

Существует сложность межведомственного взаимодействия со здравоохранением и социальными службами города. Дефицит или отсутствие узких специалистов в здравоохранении делает невозможным полноценное комплексное сопровождение детей группы риска. При возникновении необходимости обращения обучающегося к психотерапевту или клиническому психологу, родители сталкиваются с проблемой отсутствия этих специалистов, а школа не может рекомендовать специалистов из близлежащих городов.

**Основные виды деятельности** осуществляемые психологической службой МБОУ «СОШ №14»:

Школьная психодиагностика. Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы для:

- составления социально-психологического портрета обучающегося (описания его школьного статуса);

- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;

- выбора средств и форм психологического сопровождения, обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения (с индивидуальным маршрутом развития), в том числе детей с ОВЗ.

Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися. Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося.

Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного-психологического развития обучающихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на обучающегося с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.

Психокоррекционная работа так же направлена на детей с ОВЗ, основными направлениями этой работы являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Консультирование и просвещение обучающихся, их родителей и педагогов.

Психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования обучающимися социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование обучающихся может иметь различное содержание. В рамках индивидуальной работы психологов с обучающимися в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;

- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения учащихся с содержательной и методической точек зрения;

- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;

- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

- организовать сотрудничество с родителями детей с ОВЗ – по вопросам раскрытия «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработки наиболее адекватных путей взаимодействия учителя [с ребенком при фронтальной и](http://psihdocs.ru/32011-sravnitelenij-analiz-professionalenoj-pozicii-uchitelya.html) индивидуальной формах организации занятий.

Основная цель консультирования и просвещения родителей это – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

С родителями детей с ОВЗ по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Проводится с целью изучения особенностей семейного воспитания для последующего учёта при планировании и проведении психолого-педагогической работы с ребенком и создания у родителей активной установки на психокоррекционную работу.

**ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

Меняется темп жизни, меняется современное общество, меняется современный человек. Система образования сегодня претерпевает большие изменения: мир современных технологий диктует ускоренный темп инноваций, внедряемых во все сферы жизни современного человека. Взрослые не успевают за «виртуальной» реальностью подрастающего поколения, которое идёт им на смену. Конфликт «отцов и детей» актуален сегодня как никогда.

В этих условиях именно система образования становится центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения. Наиболее сложным периодом в жизни ребёнка является период его обучения в школе.

Важное место в учебно-воспитательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе (от зачисления в первый класс до завершения обучения в средней школе).

Психологическая служба образовательной организации это – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов.

Согласно Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» были выделены основные целевые группы детей, в отношении которых в МБОУ «СОШ №14», реализуются и планируются к реализации программы адресной психологической помощи.

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).

2. Дети, испытывающие трудности в обучении

3. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков);

- одаренные дети.

Работа психолого-педагогического сопровождения строится на следующих принципах:

**-** принцип индивидуального подхода к учащемуся – основной принцип, в его основе лежат понимание и признание индивидуальности человека как ценности, как уникального явления;

- принцип целостности предполагает, что деятельность психолога и психологической службы образовательного учреждения ориентирована на целое, на систему. Это означает, что вниманием психологической службы должно быть охвачено большинство учащихся;

- принцип профессионально-педагогической активности означает использование в психологической службе не только классической модели «психолог – ученик», но и специфической модели школьной психологии «психолог – педагог – ученик»;

- принцип взаимосодействия состоит в том, что деятельность психолога, педагога, администрации основана не просто на сумме активности, но и на взаимосодействии их как элементов школьной системы. Взаимосодействие направлено на достижение определенного результата, общей цели системы, каковой является развитие учащегося как личности и субъекта деятельности.

Основной целью деятельности психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации в социально позитивных видах деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ №14»:

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;

- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного профессионального выбора обучающимся;

- содействие в позитивной социализации обучающихся;

- организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и деликвентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психолого-педагогической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- психологио-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

**Структурно-функциональный компонент.**

В структуру психологической службы МБОУ «СОШ14» входят:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

-советник директора по воспитанию,

-заместитель директора по воспитательной работе,

-специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк): учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов.

-классный руководитель (в каждом отдельном случае, в зависимости от ученика, обучающимся в данном классе).

Функционирование психолого-педагогической службы обеспечивает готовность специалистов работать с разными целевыми группами:

-с учащимися (нормотипичные дети, дети с ОВЗ, дети группы риска),

-с родителями (законными представителями),

*-*с педагогическим коллективом в целом.

Для организации ППС в МБОУ организована

деятельность следующих структур:

-психолого-педагогический консилиум;

-совет по профилактике;

-служба медиации .

**Психолого-педагогический консилиум**. ППк – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого- педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

**Совет по профилактике**.

Целью деятельности Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Основными задачами Совета являются :

* Организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
* Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
* Организация социального патронажа детей и подростков, их семей, рассматриваемых на заседаниях Совета;
* Обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

**Специалисты сопровождения и их обязанности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог-психолог | Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | Социальный педагог | |
| **Диагностика** | | | | |
| Получает информацию об уровне психического развития, выявляет индивидуальные особенности и проблемы участников образовательной деятельности. | Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой,  роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС, федеральным государственным требованиям | Проводит углублённое логопедическое обследование учащихся для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы. | Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. | |
|  | |
| **Просвещение и профилактика** | | | | |
| Педагог-психолог | Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | Социальный педагог | |
| Повышает психологическую культуру педагогов и родителей; обеспечивает информацией педагогов и родителей по психологическим проблемам обучающихся, расширяет кругозор педагогов и родителей в области психологического знания; своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей; | Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, | Консультирует педагогов школы, родителей (лиц, их заменяющих) по применению методов и приёмов оказания помощи учащимся, по результатам коррекции. | Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей | |
| Консультирует родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка; | Участвует в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). | Участвует в методических семинарах, педагогических советах, конференциях и других школьных мероприятиях по проблемам оказания логопедической помощи детям и подросткам, проводит пропаганду логопедических знаний. |  | |
| Составляет рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц | Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. |  |  | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | |
| Педагог-психолог | Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | | Социальный педагог |
| Разрабатывает и реализует программы, направленные на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности; | Реализует образовательные программы | Проводит индивидуальные и групповые занятия по коррекции выявленных нарушений. | | Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся |
| Организует психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении; | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии | Использует разнообразные формы, методы, приёмы и средства обучения в рамках государственного стандарта. | | Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. |
| Развивает творческий потенциал обучающихся; | Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи учащихся, препятствующих усвоению программы обучения. | |  |
| Развивает потенциал обучающихся с ограниченными возможностями | Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению профессиональных программ. | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи учащихся, препятствующих усвоению программы обучения | |  |
| **Экспертиза** | | | | |
| Педагог-психолог | Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | Социальный педагог | |
| Обеспечивает безопасную, развивающую, психологически комфортную среду, в которой растѐт, обучается и воспитывается ребѐнок: гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность;  защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния. | Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. |  | Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Советник директора по воспитанию | Заместитель директора по ВР | Классный руководитель |
| **Диагностика** | | |
| Получает информацию о проблемах участников образовательной деятельности. | Получает информацию о проблемах участников образовательной деятельности. | Получает информацию о проблемах участников образовательной деятельности класса. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им необходимую помощь и поддержку. Работает в тесном контакте с учителями-предметниками, посещает занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы. |
| **Просвещение и профилактика** | | |
| Советник директора по воспитанию | Заместитель директора по ВР | Классный руководитель |
| Консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий. Организовывает мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и участию в волонтерском движении; | Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся о действующих детских и молодежных организациях, объе­динениях. Создает в школе благоприятные условия, позволяющие обуча­ющимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реали­зовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. Организует каникулярный отдых обучающихся. | Анализирует ход, развитие, проблемы и результаты воспитательного процесса в классе. Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса. Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса. Оказывает помощь обучающимся в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, учителями, родителями;  Оказывает помощь обучающимся в получении дополнительного образования через систему кружков, секций, студий и т.п. Использует различные формы работы с родителями для повышения их педагогической культуры. |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | |
| Развивает творческий потенциал обучающихся. Развивает потенциал обучающихся с ограниченными возможностями. | Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. | Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению профессиональных программ. |

**Содержательно – технологический компонент**

В рамках **диагностической работы** педагогом-психологом ежегодно проводятся следующие плановые скрининги:

- наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях;

- анализ исследования обучающихся 1 классов (по ЦОКО);

- углубленная диагностика учащихся 1 классов, входящих в группу риска: оценка психического развития ребенка с использованием диагностического Комплекта Семаго;

- профориентационное обследование учащихся 9 классов;

- обследование учащихся 9 и 11 классов с целью определения уровня тревожности в период подготовки к итоговой аттестации;

- обследование учащихся 4 классов с целью определения готовности к переходу в среднюю школу;

Так же проводится индивидуальная диагностика когнитивной, эмоционально-волевой и регуляторной сферы учащихся по запросу родителей или по запросу ППк.

Исследование межличностных отношений в классных коллективах по запросу классных руководителей.

Учителем-логопедом проводится ежегодно диагностика речевого развития первоклассников, по итогам которого составляется речевой профиль класса.

Учителем – дефектологом проводится первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), промежуточная диагностика (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия - корректировка программы; итоговая диагностика специалистами на конец учебного года.

Социальным педагогом составляется социальный паспорт класса, указывается социальное положение каждого учащегося, на основе которого составляются индивидуальные программы сопровождения. Формируются группы риска (из многодетных семей, малоимущих семей,- из семей, находящихся в социально опасном положении, из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся, состоящих на профилактическом учёте; из числа детей-инвалидов, из семей мигрантов). Для каждой группы составлен план работы.

**Психокоррекционная и развивающая** работа включает в себя реализацию следующих программ:

- рабочая программа «Коррекционно-развивающего курса» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с 1 по 9 класс. Программа направлена на развитие общих способностей, исправление недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психофизической деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;

- рабочая программа «Коррекционно-развивающего курса» для обучающихся с задержкой психического развития (7.1) с 1 по 4 классы. Программа способствует созданию благоприятных условий для всестороннего развития психических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося;

- рабочая программа «Коррекционно-развивающего курса» для обучающихся с задержкой психического развития (7.2) с 1 по 4 классы. Основной цельюпсихолого-педагогической коррекции у младших школьников с ЗПР является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

- рабочая программа «Коррекционно-развивающего курса» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1) с 1 по 4 классы. Основной цельюпсихолого-педагогической коррекции у младших школьников с НОДА является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

- рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательных психических процессов» для слабослышащих обучающихся (2.2) с 1 по 4 классы. Программа нацелена на диагностику, развитие и коррекцию познавательных процессов слабослышащих школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно подобранных заданий.

- программа психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков «Я познаю себя». Программа способствует коррекции отклоняющегося поведения, создает условия для познания подростками себя как личности, способствует формированию адекватной самооценки и образа-Я, расширяет и углубляет представления детей о конструктивных способах поведения; знакомит детей с приемлемыми способами выражения гнева, приемами саморегуляции;

- программа психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков «Позитивное развитие личности». Программа способствует расширению репертуара поведенческих стратегий в стрессовых ситуациях, создает условия для размышления о себе, своих способностях и возможностях, помогает подростку осознать проблему наркозависимости и вырабатывает у него навыки защитного поведения.

- индивидуальные программы по коррекции и развитию устной и письменной речи, составленные на основе диагностики (для учащихся с задержкой психического развития, для учащихся с интеллектуальными нарушениями, слабослышащих).

-индивидуальные программы по коррекции и формированию учебных навыков: чтения, письма, счёта; расширению словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитию связной речи; формированию и развитию мыслительных операций;пространственной ориентировки.

**Профилактическая работа** так же включает в себя ряд программ и мероприятий.

С целью профилактики школьной дизадаптации реализуются программы:

- программа сопровождения адаптации первоклассников к школьному обучению. Обеспечивает адаптацию детей к школе, к классу, к учителям, развивает конструктивное взаимодействие в системе «учитель – ученик»,; развивает рефлексивную позицию, внимательного отношения детей друг к другу, а так же снижает уровень школьной тревожности и повышает самооценку обучающихся.

- программа сопровождения адаптации пятиклассников на новой ступени обучения. Программа нацелена на создание условий для успешной адаптации детей в средней школе и повышения уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.

Формирование ценности здорового образа жизни осуществляется с помощью реализации программы профилактики употребления ПАВ и суицидального поведения. Программа направлена на формирование и осознание ресурсов личности ( представление о себе – Я-концепция, самоуважение, самоэффективность, понимание и осмысление происходящего, ответственность за собственную жизнь, умение принимать окружающих и сопереживать им, коммуникативная и социальная компетентность). Развитие этих навыков помогает подростку научиться преодолевать стрессы, жить полной жизнью без использования наркотиков и других психоактивных веществ.

Профилактические мероприятия социального педагога:

- реализация «Программы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних». Целью является обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, а также создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений

-беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни;

- уроки нравственности «Все мы разные»;

-час общения «Что такое толерантность»;

-беседы с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»;

-беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков;

-беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками;

- беседы на тему «Жить в мире с собой и другими»;

-беседы на тему «Умей сказать «нет»».

-Индивидуально-профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении. Проведение заседаний совета профилактики с целью предупреждения беспризорности и бродяжничества несовершеннолетних, совершения ими противоправных действий, рассмотрение персональных дел обучающихся с девиантным поведением, в том числе с обучающимися, находящимися в социально опасном положении.

Проведение мероприятий по предотвращению ситуаций буллинга (лекции, тренинги, классные часы, индивидуальные беседы, родительские собрания, акции, конкурсы) по возрастным ступеням.

**Консультационно-просветительская** деятельность осуществляется за счет программ и мероприятий. Проводится в групповой и индивидуальной форме.

С родителями проводятся индивидуальные консультации по запросу. Общешкольные и классные тематические родительские собрания. Обязательными темами к проведению плановых собраний являются: адаптация первоклассников к школьному обучению; адаптация пятиклассников на новой ступени обучения, сопровождение выпускника в предэкзаменационный период, особенности подросткового возраста.

Просвещение педагогов осуществляется через консультации, семинары, практикумы.

Осуществляется обеспечение выбора профессиональной деятельности учащимися 8 классов с помощью программы подготовки к профессиональному самоопределению «Ваш выбор». Программа способствует актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Проводятся родительские собрания учителем- логопедом, учителем-дефектологом по формированию устной и письменной речи, индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Осуществляется социальным педагогом проведение родительских собраний, индивидуальных бесед: права, обязанности и ответственность родителей; причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; профилактика употребления ПАВ среди подростков.

**Содержание работы команды антикризисных специалистов**. Администрация МБОУ «СОШ №14» решает вопрос о создании команды антикризисных специалистов в каждом отдельно взятом случае.

Кризисная ситуация в образовательной среде –это ситуация, возникающая при блокировании целенаправленного спланированного образовательного процесса внешними либо внутренними причинами. Внешние причины — это события, которые могут негативно влиять на определенный круг участников образовательного процесса (смерть, угроза жизни, любое деструктивное воздействие). Внутренние причины — связаны с внутренними динамическими процессами внутри образовательного учреждения. Возможные кризисные ситуации в образовательной среде, требующие оказания неотложной психологической помощи:

✔ смерть обучающегося или педагога;  
✔ попытка самоубийства;  
✔ несчастный случай с обучающимся или педагогом;  
✔ смерть члена семьи обучающегося;  
✔ социально-опасное поведение;  
✔ события, вызывающие ненависть, психическую неуравновешенность  
или злонамеренность, представляющие опасность для работы образовательной организации;  
✔ длительная неизвестность местонахождения обучающегося или  
педагога;  
✔ негативная информационная волна, вследствие активного освещения  
в СМИ значимого события. Подобное воздействие может нести в себе угрозу  
для жизни и здоровья.

Школа имеет общий план действий в кризисной ситуации по преодолению конкретной ситуации **(приложение 1).** Антикризисный план позволяет каждому участнику команды антикризисных специалистов образовательной организации действовать эффективно, иметь план действий в кризисной ситуации, знать, что делать, понимать какую конкретно функцию выполняет лично он и какие функции у других специалистов антикризисной команды.  
Антикризисный план включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный  
• кто будет отвечать за планирование действий в кризисной ситуации;  
• какие специалисты будут задействованы в антикризисных  
мероприятиях.  
2. Информационно-уточняющий  
• определение типа кризисной ситуации;  
• определение круга пострадавших;  
• определение критериев оценки эффективности реализации

3.Непосредственное планирование  
• планирование необходимых мероприятий, в том числе оказания неотложной психологической помощи

• распределение функций внутри команды антикризисных специалистов.  
4. Практический  
• проведение мероприятий с участниками образовательного процесса  
по преодолению кризисной ситуации и минимизации ее последствий,  
выявление «группы риска».

Педагогом-психологом проводится семинар для всего педагогического состава на тему «Экстренная допсихологическая помощь при чрезвычайных и кризисных ситуациях». Разрабатывается и утверждается антикризисный план .

**Оценочно-результативный компонент.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Ожидаемые результаты | Мероприятия | Сроки | Ответс-  твенные |
| Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся | 1. 100% диагностика адаптации (1, 5 классы)  2. Индивидуальная диагностика 100% детей с ОВЗ  3. Индивидуальная и групповая диагностика по запросу | Индивидуальная и групповая диагностика | В течение года | Психолог, логопед, дефектолог |
| Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся |  |  |  |  |
| Содействие созданию условий для самостоятельного осознанного профессионального выбора обучающимся | Реализация программы «Россия мои горизонты» у учащихся 6-11 классов  Индивидуальные консультации учащихся | Уроки  консультация | В течение года  По запросу | Кл. руководитель  Психолог |
| Содействие в позитивной социализации обучающихся | 100% охват учащихся 1-11 классов мероприятиями и акциями направленными на освоение социальных ценностей, норм, установок, образцов поведения, культуры. | Классные часы, акции | В течение года | Кл. руководители, советник по воспитанию, социальный педагог, психолог |
| Организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и деликвентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | Реализация коррекционной программы «Позитивное развитие личности»  100% охват учащихся 5-11 классов мероприятиями и акциями направленными на развитие позитивного мировосприятия | Коррекционно-развивающие занятия  Классные часы, акции | 2-3 четверть  В течение года | Психолог  Кл. руководители, советник по воспитанию, социальный педагог |
| Участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов | 100% охват учащихся 1-11 классов мероприятиями и акциями направленными на развитие толерантности | Классные часы, акции | В течение года | Кл. руководители, советник по воспитанию |
| Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным  привычкам | 100% охват учащихся 1-11 классов мероприятиями и акциями направленными на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным  привычкам | Классные часы, акции | В течение года | Кл. руководители, советник по воспитанию, социальный педагог, психолог |
| Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психолого-педагогической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям | Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей ОВЗ | Коррекционно-развивающие занятия | В течение года | Психолог, логопед, дефектолог |
| Профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств; | Реализация программы «Адаптация на новой ступени обучения», 5 классов.  Индивидуальная коррекционная работа | Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа | 2-3 четверть чебного года  По запросу | Психолог |
| Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников | Освоение ресурсных практикческих упражнений | Групповые занятия с элементами тренинга.  Индивидуальные консультации | В течение года | Психолог |
| Психологио-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития | Проконсультированы 10% родителей | Индивидуальные и групповые консультации | В течение года | Психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог |

Приложение 1

**Алгоритм деятельности классного руководителя по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

1. Знакомство с документами ученика.
2. Знакомство с детьми на медицинском осмотре перед началом учебных занятий.
3. Проведение анкетирования среди детей и их родителей.
4. Посещение семьи учащегося в течение первой четверти, составление акта обследования ЖБУ.
5. Составление социального паспорта класса до 15 сентября.
6. Проведение тематических классных часов с обязательными инструктажами (не реже одного раза в две недели).
7. Проведение тематических родительских собраний (не реже одного раза в четверть).
8. Ежедневный контроль за посещаемостью учащегося, еженедельная сдача отчета о посещаемости социальному педагогу школы.
9. Еженедельный контроль за успеваемостью учащегося (заполнение дневников не реже одного раза в две недели), отчет об успеваемости учащихся завучу школы в конце четверти.
10. Помощь родителям в устройстве учащихся в кружки и секции ( течение 1 четверти).
11. Организация внеклассной работы с учащимися (не менее одного внекл. мероприятия в четверть).
12. Участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях.
13. Организация дежурства по классу и по школе, проведение необходимого инструктажа.
14. Действия классного руководителя в ситуации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ситуация | Действия классного руководителя |
| 1 | Учащийся систематически пропускает занятия без уважительной причины. | 1.Своевременно письменно информировать родителей о пропусках.  2.Посетить семью на дому. Составить акт обследования ЖБУ.  3.Вызвать родителей в школу для беседы. Отметить в журнале воспитательной работы.  4.Если пропуски продолжаются, предоставить зам. директору по ВР докладную записку, характеристику и акт обследования ЖБУ. |
| 2 | Учащийся нарушает правила поведения в школе. | 1.Провести беседу с учащимся.  2.Потребовать объяснительную записку.  3.Если нарушения продолжаются, пригласить для беседы родителей ребенка.  4.Посетить семью на дому с составлением акта обследования ЖБУ.  5.Если поведение учащегося не исправляется, предоставить докладную записку зам. директору по ВР. |
| 3 | Учащийся нанес травму ученику школы. | 1.Оказать первую медицинскую помощь пострадавшему.  2.Выяснить причину ссоры.  3.Потребовать объяснительные записки от участников инцидента.  4.Предоставить в школьную комиссию по профилактике правонарушений докладную записку о случившемся.  5.Пригласить на заседание комиссии родителей виновного и пострадавшего. |
| 4 | Учащийся имеет неудовлетворительные оценки по предметам школьной программы. | 1.Своевременно выставлять текущие оценки в дневник учащегося.  2.Требовать от учащегося подписи родителей в дневниках.  3.Приглашать родителей в школу для беседы с учителями-предметниками.  4.Если успеваемость не улучшается, посетить семью на дому с целью обследования ЖБУ учащегося.  5.Контролировать посещение учащимся консультативных часов по предметам.  6.Если успеваемость продолжает снижаться, предоставить докладную записку зам. директора по УВР. |

Алгоритм деятельности Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся.

1. До 15 сентября проводит заседание комиссии по анализу картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН.
2. Дает рекомендации классным руководителям и социальному педагогу по подготовке материалов для снятия с учета или отказа от снятия с учета учащихся школы.
3. При получении докладной записки от классного руководителя проводит экстренное заседание комиссии по вопросу правонарушения, повлекшего травму.
4. Готовит ежемесячный отчет на административный совет и в ОО о правонарушениях, совершенных учащимися школы.
5. Действия членов комиссии при получении докладной записки от классного руководителя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ситуация | Действия комиссии по профилактике правонарушений |
| 1 | Учащийся нарушил правила поведения в школе. | 1.В случае повторного нарушения школьной дисциплины учащимся, на заседание постоянной комиссии пригласить родителей учащегося.  2.Родителей предупредить об ответственности за воспитание ребенка и о том, что в случае повторного нарушения учащийся будет поставлен на внутришкольный контроль. |
| 2 | Нарушения правил поведения в школе продолжаются. | 1.Классный руководитель представляет на комиссию все материалы по учащемуся (докладная записка, акт обследования ЖБУ, характеристика).  2.Социальный педагог совместно с классным руководителем проводит контрольный акт обследования ЖБУ учащегося, приглашают на заседание комиссии родителей обучающегося.  3.Родителей предупредить о нарушении Закона «Об образовании», Семейного кодекса, Административного кодекса.  4.Учащегося поставить на внутришкольный контроль, завести индивидуальную карту учащегося.  5.Социальный педагог и классный руководитель в течение контрольного срока (2 недели – 6 месяцев) контролируют выполнение рекомендаций комиссии.  6.Если повторных нарушений не происходило, на заседании комиссии принимается решение о снятии учащегося с внутришкольного контроля.  7.Если ситуация с нарушением дисциплины в школе не изменилась, комиссия готовит материалы на заседание административного совета и рекомендует поставить учащегося или семью учащегося на учет в ОДН. |
| 3 | Учащийся школы поставлен решением КДН на учет в ПДН за совершенное правонарушение. | 1.На учащегося завести карту индивидуального учета.  2.Классный руководитель представляет в комиссию характеристику на учащегося и акт обследования ЖБУ.  3.Члены комиссии составляют план социально-педагогического сопровождения учащегося на один год.  4.Если по истечении одного года учащийся не совершил поступков асоциального характера, комиссия готовит представление в ОДН о снятии учащегося с учета.  5.Если поведение учащегося не изменилось в положительную сторону, комиссия готовит представление на КДН и ЗП о принятии более жестких мер воздействия к учащемуся или к его родителям. |

Алгоритм деятельности заместителей директора школы по УВР и ВР по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1. Учёт посещаемости.

Ежедневный учёт посещаемости. Еженедельный отчёт с цифрами, фамилиями с указанием причин, и принятых школой мер ( беседа, звонок, педсовет, учёт). Ежемесячный отчёт по скрытому отсеву на административном совете и в ОО.

2.Учёт успеваемости:

* ознакомить пед. коллектив с итогами успеваемости учащихся за прошлый учебный год;
* совместно с председателями МО разработать методику индивидуальной работы с отстающими детьми;
* на первом информационном совещании с учителями школы провести инструктаж по работе с отстающими детьми;
* дать рекомендации кл. руков. по работе с родителями «трудных» детей;
* провести индивидуальные беседы с родителями неуспевающих детей;
* провести малые педагогические советы по проблемам успеваемости;
* организовать обучения по индивидуальному плану уч-ся, испытывающих трудности в обучении;

3. Организация досуга .

Привлекать детей, склонных к правонарушениям к занятиям в кружках, секциях, клубах школы и микрорайона.

4. Совместная работа с ОДН.

* своевременное информировать инспектора о всех случаях противоправного поведения учащегося, о неблагополучных семьях.
* ежемесячно получать информацию о правонарушениях в районе.
* проводить совместные мероприятия с ОДН ( согласно графику).
* направлять представителя школы на заседания КДН и ЗП.

5.Совместная работа с комиссии по профилактике правонарушений учащихся.

6. Совместная работа с инспектором Муниципального округа по социальной работе.

7.Организация и контроль дежурства по школе.

8.Работа с «трудными детьми»

-сверять списки учащихся, состоящих на учете в ОДН и на внутри школьном учете;

- выявлять детей из неблагополучных семей, проводить обследование бытовых

условий;

- собирать и доводить до сведения пед. коллектива информацию о правонарушениях за летний период;

- готовить отчёты на административные советы о состоянии правонарушений среди н/л в школе и системе внутри школьной безопасности

- проводить рейды по проверке неблагополучных семей и местам криминальной концентрации н/л

-проводить профориентационную работу с детьми и родителями

- проводить работу по трудоустройству выпускников

- проводить круглые столы с родителями.

- проводить встречи с инспектором ПДН, информировать его о многодетных , “трудных” учащихся школы, их трудоустройстве и оздоровительном летнем отдыхе.

9. Совместная работа с соц. педагогом и психологом.

10. Действия заместителей директора:

|  |  |
| --- | --- |
| №  Ситуация | Деятельность заместителя директора |
| 1  Учащийся не успевает по одному и более предметам. | Предварительный опрос зам. директора по УВР кл. руководителей о состоянии успеваемости уч-ся за 2 недели до конца четверти: **1 этап.**  1.Подача списков уч-ся неуспевающих по 1 и более предметам с указанием предметов.  2. Отчёт кл. руков. о проделанной работе с неуспевающими :  а) беседа с учащимся, который может иметь 1 и более двоек за четверть, зафиксированная в журнале по воспитательной работе;  б) работа с учителями предметниками о возможных путях ликвидации «2» у уч-ся или о существующих проблемах у ребёнка и их решении;  в) беседа с родителями о существующих проблемах ребёнка и их решении в присутствии учителя предметника или направить уч-ся вместе с родителями к учителям предметникам с целью ликвидации пробелов в знаниях.  ( зафиксировать в журнале по воспитательной работе);  г) акт обследования семьи;  д) характеристика на уч-ся.  **2 этап.**  Встреча зам. директора по УВР с родителями и ребёнком неуспевающим по 2 и более предметам.  а) в беседе с родителями, найти причины неуспеваемости ребёнка и возможности их решения;  б) по необходимости направить уч-ся к логопеду, психологу; в) рассмотреть вопрос об индивидуальном обучении;  г) напомнить родителям об ответственности за воспитание ребёнка и об усилении контроля за ним (посещение школы 1 раз в 2 недели, беседа с кл. руков. и учителями предметниками);  **3 этап.**  Отчёт по каждой четверти:  а) кл. руководителей;  б) учителей предметников о проделанной работе с неуспевающими  ( что было сделано со стороны учителя по ликвидации «2»):  - указание причин неуспеваемости уч-ся;   * какие и как часто проводились дополнительные занятия; * тетради неуспев. детей с дополнительными заданиями, которые выполнял уч-ся; * индивидуальная работа, проводимая на уроке;   **4этап.**  Повторный контроль за работой с неуспевающими и выполнение полученных рекомендаций со стороны кл. руков., учителя предметника, самих родителей.  **5этап.** в случае, если положение не изменилось, то повторная встреча зам. директора по УВР с родителями данного ученика или Малый пед. совет; **6 этап.**  Подготовка материалов на Административный совет зам. директора по УВР.  Приглашение родителей и уч-ся, кл. руков., учителя предметника на Адм. совет. |
| 2  Учащийся систематически пропускает занятия без уважительной причины или регулярно нарушает дисциплину в школе. | 1.С учеником зам. директора по ВР проводит беседу по поводу совершённого нарушения.  2.Для индивидуальной работы с учащимся привлекает соц. педагога, психолога.  3.Проводит беседу с родителями учащегося. Выясняет возможные пути работы. Родителей предупреждает об ответственности за воспитание ребенка и о том, что в случае повторного нарушения учащийся будет поставлен на внутришкольный учет.  4.Если проделанная работа не принесла положительных результатов, материалы передает в школьную комиссию по профилактике правонарушений учащихся.  5.Зам. дир. по ВР работает в составе комиссии. |

**Алгоритм деятельности**

**социального педагога по предупреждению правонарушений и безнадзорности.**

1. На 15 сентября составить по представлению классных руководителей социальный паспорт школы, к которому приложить списки учащихся всех групп «риска». (Приложение №1)
2. На педсовете школы ознакомить педагогический коллектив с особенностями контингента учащихся текущего учебного года (не называя фамилий). Совместно с психологом разработать методику работы и стиль взаимоотношений с детьми и родителями разных категорий. Дать **рекомендации учителям и классным руководителям.**
3. В течение сентября проверить сроки постановки и ориентировочного снятия с учета (контроля) учащихся (внутришкольного и ОПДН). Проверить карты индивидуальной работы и подготовить документы к снятию учащихся с учета. Наметить совместно с классными руководителями и психологом планы индивидуальной работы с учащимися, остающимися на учете. (При необходимости провести контрольные посещения на дому, составить акт обследования).
4. Еженедельно по представлению классных руководителей составлять отчет для ОО о пропусках уроков без уважительной причины. Оказывать консультативную помощь классным руководителям в выяснении причин пропусков и возвращении детей в школу.
5. Ежемесячно по представлению классных руководителей составлять отчет для ОО о пропусках учебных дней без уважительной причины и правонарушениях по сообщениям, поступившим из ОПДН.
6. Работа с учащимися, находящимися на внутришкольном контроле или в «скрытом» отсеве.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Ситуация | Действия  социального педагога |
| 1 | Учащийся поставлен на внутришкольный контроль за отдельные пропуски занятий или правонарушения | 1. Завести карту индивидуальной работы (Приложение № 2). 2. Совместно с классным руководителем и психологом наметить план работы сроком на 6 месяцев. 3. Организовать сопровождение, каждый месяц отслеживать состояние ситуации. 4. Через 6 месяцев провести консилиум (малый педсовет, совещание при директоре), принять решение о снятии или постановке на учет в ОПДН. Наметить план дальнейшего сопровождения. В случае необходимости выход в КДН и ЗП, определение другого образовательного маршрута. |
| 2 | Учащийся поставлен на учет в ОПДН. | 1. Завести карту индивидуальной работы. 2. Провести Совет по профилактике, наметить план ППС. 3. Организовать ППС сроком от 6 месяцев до 1 года (и далее в соответствии с п.1). |
| 3 | Учащийся отсутствует на уроках в течение месяца. | 1. Социальный педагог совместно с классным руководителем посещают семью, составляют акт обследования, предупреждают родителей об ответственности по ст. 52 Закона об «Образовании», ст. 63, 69, 73 Семейного Кодекса, ст.164 Административного Кодекса. 2. Готовит документы для ОДН (зарегистрированную копию оставляет у себя). 3. Готовит письменное уведомление инспектору о необходимости осуществления социального воздействия на семью, уклоняющуюся от воспитания ребенка (зарегистрированную копию оставляет у себя). 4. По истечении месяца и получении письменных ответов готовит документы на КДН и ЗП. |
| 4 | Пропуски более двух месяцев. | 1. Сбор информации и оформление документов на ограничение или лишение родительских прав, если ребенку не исполнилось 14 лет. 2. Если учащемуся исполнилось 14 лет, то по заявлению родителей и «согласованию» с ОО возможно направление в ПУ с общеобразовательными классами или в ССОШ или ООО «Новое поколение» с обучением. 3. При исполнении учащемуся 15 лет по ст.19 Закона об «Образовании» по заявлению родителей ребенок может быть отчислен из ОУ. Для согласования с ОО необходимы документы:   - заявление учащегося  - заявление родителей  - копия трудового договора или справка с места работы  - выписка из решения педсовета  - приказ об отчислении   1. При исполнении подростку 18 лет по ст. 19 Закона об «Образовании» по личному заявлению, учащийся может быть отчислен из ОУ без предоставления справки с места работы. |